

План работы  
педагога-психолога  
на 2025 - 2026 учебный год

Директор МБОУ «СОШ № 60 г. Пензы

ОТ Чипчиу



Утверждаю

« 01 » 2025 г.

**Цель деятельности:** содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

**Основные задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ).
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках профессионального самоопределения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА, ЕГЭ.
6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.
7. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
8. Осуществление помощи в развитии психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
9. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
10. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
11. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (углубленная диагностика), нуждающихся в посещении психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Срок	Категория сопровождения	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Психологическая диагностика</b>						
1.1	Диагностика процесса адаптации учащихся 1-х классов. Исследование готовности первоклассников к школьному обучению.	- Наблюдение за учащимися; - посещение уроков; - беседы; - диагностика эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.	Сентябрь – октябрь.	Учащиеся первых классов.	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы; выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.		
1.2	Диагностика процесса адаптации учащихся 5-х классов.	- Наблюдение за учащимися; - посещение уроков; - беседы - диагностика процесса адаптации (анкетирование).	Сентябрь – октябрь.	Учащиеся пятых классов.	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы; выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.		
1.3	Диагностика процесса адаптации учащихся 10-х классов.	- Наблюдение за учащимися; - посещение уроков; - беседы; - тестирование.	Октябрь – ноябрь.	Учащиеся десятых классов.	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы; выявление детей с целью предупреждения школьной		

					дезадаптации.		
1.4	Профориентационная диагностика 9-х, классов (11 классы по запросу).	Определение профессиональных склонностей обучающихся на основе опросников.	Октябрь – ноябрь.	Учащиеся 9-х (11-х) классов.	Выявление склонностей, интересов, способностей к различным видам профессиональной деятельности.		
1.5	Психодиагностическое обследование неуспевающих учеников, учеников направленных на ПМПК, детей ОВЗ Осуществление психолого-педагогического сопровождения.	Психодиагностическое обследование с использованием рекомендованных диагностических методик.	В течение года.	По направлению.	Определение дальнейшего образовательного маршрута учащихся.		
1.6	Изучение межличностных отношений учащихся.	Социометрия, определение коэф. сплоченности коллектива.	Сентябрь – декабрь.	Учащиеся вновь сформированных классов (по запросу классных руководителей).	Определение социального статуса учеников.		
1.7	Диагностическая работа с учащимися и их семьями, относящимся к категориям: «группы риска», СОП «социально-неблагополучные семьи», семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации.	Диагностика социальной компетентности обучающегося. Тест жизнестойкости. А.М. Прихожан.	В течение года.	Учащиеся.	Психологическая помощь семьям.		
<b>2</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>						
2.1	Коррекционно-	Программы	Сентябрь	Учащиеся с ОВЗ.	Социализация		

	развивающие занятия с детьми ОВЗ.	коррекционно-развивающих занятий.	– май.		детей, коррекция психического развития, эмоционально-волевой сферы.		
2.2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ, находящимися на домашнем обучении.	Программы коррекционно-развивающих занятий.	Сентябрь – май.	Учащиеся на домашнем обучении.	Коррекция психического развития, эмоционально-волевой сферы.		
2.3	Индивидуальная, групповая коррекционная работа с учениками «Группы риска», «Трудными детьми».	- Занятия с элементами тренинга; - беседы.	Сентябрь - май	Учащиеся входящих в «Группу риска», «Трудные дети»	Нормализация психологического состояния учеников.		
2.3	Индивидуальная, групповая работа с педагогами.	Коррекционно – развивающие упражнения, беседы, тренинги.	В течение года	Педагоги	Нормализация психологического состояния педагогов.		
<b>3</b>	<b>Психологическое консультирование</b>						
3.1	Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по результатам мониторинга процесса адаптации учеников 1, 5, 10 классов.	Ознакомление с результатом процесса адаптации учащихся 1, 5, 10 классов: - родительские собрания; - индивидуальные беседы (по запросу).	По мере получения результатов диагностики.	Педагоги, родители.	Принятие полученной информации с целью предупреждения школьной дезадаптации учащихся.		
3.2	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми.	Консультативные беседы с родителями учащихся 1-11 классов.	В течение года (по запросу).	Родители (законные представители) учащихся.	Нормализация психологического состояния учеников; психологическая помощь в вопросе		

					детско-родительских отношений.		
3.3	Индивидуальные консультации учащихся.	Консультативные беседы с учащимися 1-11 классов.	В течение года (по запросу).	Учащиеся.	Психологическая поддержка учеников.		
3.4	Психологическое консультирование педагогического состава.	Консультативные беседы.	По мере поступления запроса.	Педагоги.	Нормализация эмоционального состояния педагогов.		
<b>4</b>	<b>Психологическое просвещение</b>						
4.1	Психологическая подготовка к ГИА (9 класс), ЕГЭ (11 класс).	Консультативные беседы, тренинги, классные часы.	Апрель – май.	Учащиеся 9-х и 11-х классов.	Помощь учащимся в преодолении возможных трудностей при сдаче экзаменов.		
4.2	Оформление наглядного материала.	Оформление стендового материала, буклетов, памяток.	В течение учебного года	Родители, педагоги, учащиеся.	Повышение осведомленности родителей в вопросах психического развития детей.		
4.3	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.	В течение учебного года, по запросу.	Педагоги.	Повышение осведомленности в актуальных вопросах.		
<b>5</b>	<b>Экспертная работа</b>						
5.1	Участие в административных совещаниях.	Сообщения, выступления, разъяснение психологических ситуаций.	В течение учебного года.	Педагог-психолог.	Благополучие психологического состояния учеников, учителей,		

					родителей.		
<b>6</b>	<b>Организационно-методическая работа</b>						
6.1	Анализ и планирование деятельности.	Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися. Написание отчетов, обработка диагностик, заполнение журналов, документов, оформление стендов с наглядной информацией.	В течение учебного года.	Педагог-психолог.	Повышение профессиональной компетенции (получение знаний, умений, навыков, опыта работы).		
6.2	Посещение совещаний, курсов, семинаров.						
6.3	Оформление кабинета.						
6.4	Анализ научной и методической литературы.						