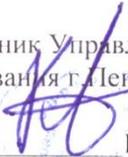


СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования г. Пензы


Ю.Н. Каленков

«22» ноября 2024



СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МБОУСОШ №60 г. Пензы


С.А. Уткин

Протокол №2 от 20.11.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУСОШ №60 г. Пензы


О.Г. Чипчиу

Приказ № 87 от 21.11.2024



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №60 г. Пензы

2025-2028 гг.

2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 60 г. Пензы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы» Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Государственная программа развития образования в городе Пензе на 2024–2030 годы 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика в условиях реализации ФГОС и эффективное применение ФООП. 2. Создание условий для получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами (профильное обучение, дополнительное образование). 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничества с организациями-партнерами. 4. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в условиях индивидуализации обучения в соответствии с планируемыми результатами ФГОС. 5. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.

	<p>6. Развитие материально-технической базы школы для создания комфортных и безопасных условий, отвечающих современным требованиям к обучению и воспитанию разных категорий обучающихся.</p> <p>7. Достижение высокого уровня развития школы по всем магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Персонализация обучения через расширение образовательных возможностей для учащихся разных категорий, индивидуализацию основного и дополнительного образования в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 2. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 3. Создание системы сетевого взаимодействия с различными вузами, организациями сферы культуры и спорта, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз, реализовать свои творческие способности. 4. Модернизация методического сопровождения педагогов с целью повышения уровня их психолого-педагогических компетенций и индивидуальных профессиональных потребностей. 5. Развитие системы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективной реализации программы воспитания. 6. Создание условий для комфортной и безопасной образовательной среды. 7. Модернизация цифровой образовательной среды с целью повышения эффективности процесса обучения и управления образовательной организацией.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход к новому уровню качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (углубленное и профильное обучение, инклюзивное образование, развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования). 2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования, участия в олимпиадном движении. 3. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений по профориентации 4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Рост количества и спектра социально-значимых инициатив со стороны обучающихся и родителей. 6. Высокий уровень информационных, психолого-педагогических компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач в условиях ФГОС и обучения и воспитания одаренных детей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 7. Модернизация материально-технической базы школы, соответствующей современным требованиям и направленной на укрепление здоровья и гармоничное развитие личности обучающихся. 8. Комфортные и безопасные условия для развития высоко мотивированных обучающихся, детей с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с их интеллектуальными и иными потребностями.

Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом директора МБОУСОШ № 60 от №181- оп 12.11.2024 Руководитель рабочей группы: Чипчиу О.Г., директор МБОУСОШ№60 Секретарь: Федотова О.В.
Период реализации	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, основной, обобщающий
I этап – подготовительный (октябрь – декабрь 2024г)	Этап аналитико-диагностической деятельности Задачи: Проблемно-ориентированный анализ эффективности деятельности школы. Определение стратегии, тактики, направлений развития школы. Разработка Дорожной карты. Информационно-разъяснительная работа с педагогической и родительской общественностью по вопросам состояния и направлений изменений в деятельности школы (заседание Управляющего совета, Педагогического совета школы); Подготовка локальных актов (о профильном обучении, системе предпрофильной и предпрофессиональной подготовки, о системе работы с высокомотивированными талантливыми обучающимися, об инклюзивном обучении, об эффективных формах работы с родителями обучающихся (законными представителями) несовершеннолетних, о принципах персонализированного методического сопровождения педагогических работников).
II этап – основной (январь 2025- ноябрь 2028 г.)	Реализация мероприятий Дорожной карты Программы развития, в том числе: - проект «Школа для будущего», - проект «Школа успеха и радости» - формирование и реализация системы персонифицированного методического сопровождения, обеспечивающего профессиональное развитие педагогов, - реализация эффективной модели предпрофильной и предпрофессиональной подготовки обучающихся, - реализация системы работы с высокомотивированными и талантливыми обучающимися, - реализация системы работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью и нуждающимися в специализированной психолого-педагогической помощи, - активное привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к реализации программы воспитания, - улучшение материально-технической оснащенности школы. Промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы развития, корректирование Программы развития и совершенствование управленческих решений в целях перехода на «высокий» уровень в проекте «Школа Минпросвещения России».
III этап –	Самодиагностика. Обработка и интерпретация данных.

<p>обобщающий (ноябрь 2028г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами). Подведение итогов. Принятие решений о достижении планируемых результатов. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы: постановка новой цели, стратегических задач. Распространение инновационных разработок.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования, привлечения внебюджетных источников финансирования, в том числе за счет грантов.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Проведение мониторинга реализации Программы развития и оценки эффективности деятельности школы Административный контроль реализации Программы развития. Отчет о самообследовании Публичный отчет и доклад директора школы Оценка уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством общего и дополнительного образования в рамках исполнения муниципального заказа Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, внесению изменений в Программу развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																								
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 60 г. Пензы (МБОУСОШ №60 г)</p> <p>1 корпус - в 1967 году, 2 корпус – в 1960 году</p> <p>ИНН 5837010860</p> <p>Учредитель - Управление образования города Пензы</p> <p>Лицензия № Л035-01221-58/00277508, от 25 ноября 2016 года</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: 58А01 № 0000274, от 15 декабря 2014года</p> <p>Юридический адрес: 440056, Пенза, ул. Ростовская, 58А</p> <p>Фактический адрес: 440056, Пенза, ул. Ростовская, 58А (1 корпус), ул. Индустриальная, 48А (2 корпус)</p> <p>Телефон: 8(412)360781.</p> <p>Электронный адрес: school60@guoedu.ru</p> <p>Официальный сайт: https://school60.my1.ru</p>																								
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность учащихся – 1293 чел, в том числе численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 517 чел., численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 701 чел., численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 75 чел. Дети-инвалиды – 13 чел. Обучающиеся с ОВЗ – 42 чел.</p>																								
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников трудового коллектива, педагогический совет; • структурные подразделения — библиотека, столовая, психологическая служба, спортклуб, школьный театр; • иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного, естественнонаучного, исторического, лингвистического, технологического, физико-математического циклов, МО физической культуры и ОБиЗР и классных руководителей. • психолого-педагогический консилиум <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; • адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования; <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <table border="1" data-bbox="512 1713 1457 2065"> <thead> <tr> <th></th> <th>всего</th> <th>1 корпус</th> <th>2 корпус</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая площадь зданий</td> <td>7313 м².</td> <td>4022,1 м²</td> <td>3290,6 м²</td> </tr> <tr> <td>Земельный участок</td> <td>37380 м²</td> <td>23825 м²</td> <td>13555 м²</td> </tr> <tr> <td>Библиотека</td> <td>96 м²</td> <td>47 м²</td> <td>49,4 м²</td> </tr> <tr> <td>Актовый зал</td> <td>370 м²</td> <td>140 м² сцена 52 м²</td> <td>177,6 м²</td> </tr> <tr> <td>Спортивный зал</td> <td>538 м²</td> <td>270,9 м²</td> <td>266,8 м² (большой)</td> </tr> </tbody> </table>		всего	1 корпус	2 корпус	Общая площадь зданий	7313 м ² .	4022,1 м ²	3290,6 м ²	Земельный участок	37380 м ²	23825 м ²	13555 м ²	Библиотека	96 м ²	47 м ²	49,4 м ²	Актовый зал	370 м ²	140 м ² сцена 52 м ²	177,6 м ²	Спортивный зал	538 м ²	270,9 м ²	266,8 м ² (большой)
	всего	1 корпус	2 корпус																						
Общая площадь зданий	7313 м ² .	4022,1 м ²	3290,6 м ²																						
Земельный участок	37380 м ²	23825 м ²	13555 м ²																						
Библиотека	96 м ²	47 м ²	49,4 м ²																						
Актовый зал	370 м ²	140 м ² сцена 52 м ²	177,6 м ²																						
Спортивный зал	538 м ²	270,9 м ²	266,8 м ² (большой)																						

			211,1 (малый 55,7)
Столовая	137 м ²	90,3 м ²	46,9 м ²
Пищеблок	190 м ²	124,2 м ²	65,8 м ²
Тир	нет		
Теплица	нет		
Бассейн	нет		

	1 корпус	2 корпус
учебно-лабораторные помещения:		
Учебные кабинеты / в т.ч.:	28/ 1345м ²	26/1286,6
физики	1	1
химии	1	1
биологии	1	1
географии	1	1
технологии (обсл. труд)	1	1
технологии (техн. труд)	-	-
информатики	1	1
Малый спортивный зал	1	1
тренажерный зал	1/22,27 кв.м	-
хореографический класс	1	-
лаборантские	3/43,56 кв.м	4 / 51,3 кв.м
музей	-	49,2 кв.м
библиотека	47 кв.м	49,4 кв.м
книгохранилище	13,8 кв.м.	1/ 9,9 кв.м
кабинеты для обеспечения физического и психологического здоровья учащихся:		
кабинет психолога	1/ 14,3 кв.м	1 / 14,9 кв.м
медицинский кабинет	1/ 27,9 кв.м	1 / 33,8 кв.м
хозяйственно-бытовые помещения		
гардероб	1 /44,92 кв.м	2 / 49,5 кв.м
электрощитовая	1/ 5,8 кв.м	1 / 10,1 кв.м
санитарные комнаты	5/30,9 кв.м	3/ 32,7 кв. м

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов

Название кабинета	% оснащённости
Химия (1 корпус)	85%
Физика (1 корпус)	93%
Физика (2 корпус)	71%
Информатика (1 корпус)	72%
Информатика (2 корпус)	60%
Биология (1 корпус)	95%
Биология (2 корпус)	71%
География (1 корпус)	72%
География (2 корпус)	70%
История (1, 2 корпус)	82%

		Технология (1,2 корпус)	75%								
		Физическое воспитание (1 корпус)	85%								
		Физическое воспитание (2 корпус)	70%								
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности по системе «полного дня».										
Сведения о работниках ОО	Общее количество	Педагоги									
		Педагогические работники	Учителя	Психологи	Соц.педагоги	Библиотекари	Педагог дополнительного образования	Педагог-организатор	Педагог-организатор	Советник директора по воспитанию	
		81	68	60	2	1	2	2	1	2	1
Количество работников, имеющих звание, ведомственные награды и т. д.:											
Звание «Почетный работник образования», «Отличник народного образования»						Грамота Министерства Российской Федерации					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Чипчиу О.Г., директор школы 2. Колесник Т.Н., социальный педагог 3. Банникова З.П., учитель русского языка 4. Борискина С.А., учитель русского языка 5. Федосова В.Н., учитель истории 6. Еремина О.А., учитель русского языка. 7. Левочкина А.Н., учитель математики. 						<ol style="list-style-type: none"> 1. Качкуркина И.А., учитель русского языка 2. Сладкова Е.И., учитель математики 3. Игошина Л.А., учитель начальных классов 4. Федосова В.Н., учитель истории 5. Козлова В.С., учитель начальных классов 6. Коклюшкина О.П., учитель физики 7. Танскова Н.В., учитель начальных классов 8. Киселева М.А., учитель математики 9. Безяева Л.Л., учитель русского языка 10. Андреева Ж.М., учитель истории 11. Зименкова О.В., педагог-организатор 12. Дубовицкая Е.В. учитель русского языка и литературы 					
<ul style="list-style-type: none"> • 6 победителей конкурса лучших учителей РФ (ПНП «Образование») 											

	<p>(9,5%),</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>2 человека</u> принимали участие и выиграли грант в конкурсах педагогического мастерства • численность педагогических работников, включенных в состав кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций Пензенской области – 1 человек Петрова В.В.) • численность педагогических работников, аттестованных как эксперт для проведения процедуры государственного контроля – 1 человек (Еремина О.А.) <p>Доля работников с высшим образованием — 89%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 18 чел, 26% Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 32 чел, 47%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 год — 14% от общего числа семей; • 2023 год — 15% от общего числа семей; • 2024 год — 16% от общего числа семей. <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательные организации, ЦТО, МБУК «Детская библиотека им. А.И.Куприна».</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и с сузами налажены партнерские взаимоотношения: совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с МБУК «Детская библиотека им. А.И.Куприна» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 2021 года 23 выпускника получили медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Все выпускники основной школы получили аттестаты об основном общем образовании и продолжили обучение.</p> <p>Школа вошла в 20 лучших образовательных учреждений среди ОО г.Пензы, показавших высокие образовательные достижения</p> <p>2020-2021 – Школа на 8 месте среди общеобразовательных учреждений такого же уровня и на 18 месте среди всех ОУ г.Пензы (из 62).</p> <p>2022-2023 год - Опыт методической работы школы был отмечен как положительный по итогам участия команды школы в НПК педагогических работников (2 место в городе!)</p> <p>Ежегодно школа является призером и победителем в муниципальных конкурсах на лучшее представление системы работы по направлениям: воспитательная, краеведческая, технологическое образование,</p>

экологическое воспитание, военно-патриотическое.

В школе имеются призеры и победители ВСОШ муниципального и регионального уровней.

Проведено большое количество стажировочных площадок по формированию функциональной грамотности обучающихся. Опыт работы школы обобщен на уровне методического центра г. Пензы и будет представлен в рамках работы ресурсного центра.

Педагогические компетенции коллектива достойно представлены на НПК разного уровня; педагоги являются экспертами и членами жюри профессиональных конкурсов, ОГЭ, ЕГЭ и др.

В школе активно развивается военно-патриотическое движение «Юнармия», ведется работа по проекту «Движение первых», «Орлята», «Билет в будущее». Образовательное учреждение является инновационной площадкой по продвижению интересных муниципальных практик для обучающихся, в частности «Блоггинг - тайм» о безопасном поведении и сетевой культуре в Интернет-пространстве и «Знаем. Помним» по решению математических задач на краеведческом материале.

В школе работает музей Трудовой и боевой славы, отмеченный вниманием муниципальных, региональных конкурсов, установлена мемориальная доска, посвященная участнику боевых действий в Афганистане Алфёрову Сергею.

Школа является лауреатом конкурса «100 лучших товаров России» в номинациях «Услуги образовательные», «Организация здоровьесберегающего обучения», «Организация оценки качества образовательной и воспитательной систем», представляла опыт работы во Всероссийских конкурсах педагогического мастерства и управленческих команд и получила статус «Школа – лаборатория инноваций», «Лидеры современной школы» по направлению «Качество образования», являлась региональной стажировочной площадкой по оценке качества.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-

		соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для профессионального самоопределения. Активизировать работу в 5-6 классах по повышению мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла.

						Введение в учебный план ООП ООО в 7-9 классах для углубленного изучения физики, химии, биологии.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов для углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация работы по персонализации.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на

							углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов, большая нагрузка у педагогов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

	показатель)	его внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

		итогах двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Частично обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Развитие материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной

							деятельности. Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на РЭ и далее.</p>	<p>Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Осуществление эффективного анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки</p>

							обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении в достаточной степени.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Корректировка программы, направленной на обеспечение: - ресурсных условий; - создание безопасных условий; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их

							психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) со специалистами по дефектологии и логопедии. Организация профессиональной переподготовки учителей школы по направлению дефектология и логопедия.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение административного контроля за выполнением АООП.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства и

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень обеспечения информационной открытости образовательной организации по инклюзивному образованию.	Назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости.
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Не обеспечено учебниками в	0	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Недостаточный административный	Проведение анализа обеспеченности

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	полном объеме		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по АООП.	образовательной организации учебниками. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками по АООП. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный административный контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	На 01.09.2024 года детей с ОВЗ нуждающихся в специализированных АРМ, нет. Проведение анализа, осуществление своевременной подачи заявок, обеспечение контроля наличия, приобретение специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (по запросу).
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-

25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по инклюзии
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости

							территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к

							трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
28	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегающая	-	-

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		е направление «Здоровье»	среда		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Ознакомление педколлектива с нормами СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка обновленной программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
31	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации</p>

						программы.
					Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					Созданный спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями</p>

							(законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-

36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к

						во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников

работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не в полной мере организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Увеличение количества договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного	Проведение мониторинга условий и ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

						образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Формирование ИОМ для педагога. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ

	взаимодействия					и естественнонаучной направленностей.	<p>"Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.</p>
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных</p>

							технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

							оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в

							проекты Кружкового движения.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
45	Сетевая форма	Сетевая форма	2	Магистральное	Развитие талантов	-	-

	реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		е направление «Творчество»			
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив и др.);

							<p>создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музыкальный коллектив и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-

46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогических работников, способных организовать хоровое объединение.	<p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе</p>

							«Школьный хор», участие в художественной самодеятельности.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для</p>

							осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Недостаточно учитываются индивидуальные возможности и потребности обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Разработка системы мотивирования/стимулирования

							я педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
50	Использование государственных символов при обучении	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-

	и воспитании(критический показатель)						
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В общеобразовательной организации в не достаточной степени предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
56	Наличие школьной символики (флаг	Наличие школьной	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	-	-

	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для</p>	<p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p>

						реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
64	Участие обучающихся в волонтерском	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	-	-

	движении	волонтерском движении		«Воспитание»	волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
69	Наличие профильных предпрофессиональных	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с	Организация мониторинга по выявлению способностей,

классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)				«Профориентация»		обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).

						<p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения</p>

						обучения.	профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
74	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	-	-

	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках			е направление «Профориентация»	выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<p>Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Совершенствование программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечение административного контроля за</p>

							реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточный уровень управленческих	Обеспечение повышение уровня управленческих

компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация</p>

							административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда	-	-

	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования		команда»			
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при</p>
--	---	--	--	-------------------	--------------------------------	---	--

							<p>разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Совершенствование способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
90	Повышение квалификации управленческой команды по	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	-	-

	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			команда»			
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

						<p>информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию</p>
--	--	--	--	--	--	---

							углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,

							медицинскими учреждениями.
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников

							образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-

							развивающей работы.
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p> <p>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <p>Использование современного оборудования для организации психологически</p>

							благоприятного школьного пространства.
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>Корректирование работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Корректирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Расширение информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p>
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным	Корректировка ЛА по профилактике различных видов девиации.

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				(самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения

							обучающихся.
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,
						Отсутствует необходимое количество	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-

<p>общеобразовательных программ(критический показатель)</p>					<p>оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<p>техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>
					<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в</p>

						видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

		используют платформу «Сферум»					
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
114	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			ьная среда»			
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	-	-
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	-	-
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	-	-

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»		
1.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для профессионального самоопределения. Активизировать работу в 5-6 классах по повышению мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла. Введение в учебный план ООП ООО в 7-9 классах изучения физики, химии, биологии на углубленном уровне
2.	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов для углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП.
3.	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
4.	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация работы по персонализации.
5.	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
6.	Частично обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Развитие материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности.
7.	Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Осуществление эффективного анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

		<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
8.	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Корректировка программы, направленной на обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий; - создание безопасных условий; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. <p>Осуществление корректировки имеющих ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за выполнением АООП и соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества,</p>

		<p>имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация системной деятельности по трансляции эффективного опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций; - организация участия педагогических работников - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.</p>
9.	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) со специалистами по дефектологии и логопедии.</p> <p>Организация профессиональной переподготовки учителей школы по направлению дефектология и логопедия.</p>
10.	Недостаточный уровень обеспечения информационной открытости образовательной организации по инклюзивному образованию.	<p>Назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</p> <p>Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.</p> <p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости.</p>
11.	Недостаточный административный контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по АООП.	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками по АООП.</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
12.	Недостаточный административный контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных	<p>На 01.09.2024 года детей с ОВЗ нуждающихся в специализированных АРМ, нет. Проведение анализа, осуществление своевременной подачи заявок, обеспечение контроля наличия, приобретение специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (по запросу).</p>

	рабочих мест (при наличии в обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
Магистральное направление «Здоровье»		
13.	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка обновленной программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
14.	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Дополнение в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
15.	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
16.	Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
17.	Созданный спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
18.	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
19.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия в ГТО Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию в ГТО

		Проведение просветительской работы о порядке участия в ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»		
20.	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования (недостаточное материально-техническое оснащение, кадровый дефицит)	<p>Проведение мониторинга условий и ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых), ресурсов внешней среды и увеличение количества договоров для реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Формирование ИОМ для педагога, осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
21.	Отсутствуют педагогические кадры и материально-техническое оснащение для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся</p> <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Проведение мониторинга условий и материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.</p>

		Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
22.	Несбалансированность системы внеурочной деятельности: недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности, не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<p>Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической, естественнонаучной и творческой направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музыкальный коллектив и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
23.	Отсутствие педагогических работников, способных организовать хоровое объединение.	<p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p>

		<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p>
24.	Недостаточно учитываются индивидуальные возможности и потребности обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.	<p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p>
25.	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</p> <p>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <p>Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений</p>
Магистральное направление «Воспитание»		
26.	В общеобразовательной организации в недостаточной степени предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Активизация деятельности представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
27.	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности	<p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы,</p>

	обучающихся.	спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
28.	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
29.	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Магистральное направление «Профориентация»		
30.	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
31.	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
32.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения,	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

	дифференциации и индивидуализации обучения.	
33.	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Совершенствование программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
34.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
35.	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
36.	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
37.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и федеральном

	разработаны ИОМ.	<p>уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Совершенствование способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
Магистральное направление «Школьный климат»		
38.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» и «учитель-логопед»</p> <p>Решение кадрового вопроса путем сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
39.	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка комплексной психолого-педагогической программы.

40.	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогов
41.	Отсутствие специальных тематических зон для оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
42.	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
43.	Отсутствует служба медиации	Создание и функционирования службы медиации в образовательной организации.
Магистральное направление «Образовательная среда»		
44.	Отсутствует необходимое количество оборудованных АРМ педагогов,	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
45.	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Курсы повышения квалификации педагогов и руководителей по цифровизации постоянно
46.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

48.	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
-----	---------------------------	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых соответствуют требованиям ФГОС, в школе реализуется профильное обучение и углубленное изучение предметов только на уровне среднего общего образования. Слаборазвита персонализация обучения на уровне основного общего образования в связи с недостаточной мотивацией в области естественнонаучных предметов, высокой нагрузкой педагогов данной предметной области. Все это препятствует выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Требует особого внимания также работа по обеспечению условий для получения качественного образования детей с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов, психологическими барьерами. Несмотря на то что в школе ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 8 методических объединений, необходимо оптимизировать работу по развитию предметно-методических компетенций учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ, по выявлению и сопровождению высокомотивированных и талантливых обучающихся, подготовке их к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах.

Магистральное направление «Воспитание».

Формальное взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания обусловлено несколькими причинами: непонимание родителями (законными представителями несовершеннолетних), что процесс воспитания – неотъемлемая часть образования и что прежде всего родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, недостаточная разработанность системы продуктивного взаимодействия школы и родителей: эффективных форм и методов, отсутствия интеграции целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей.

Обучающиеся принимают участие в спортивных соревнованиях, туристско-краеведческих мероприятиях, в школе организованы и действуют объединения дополнительного образования: спортивный туризм – 2,5% от общего количества обучающихся. Однако это является низким показателем и требуется увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием и расширение спектра кружков технической, естественнонаучной и творческой направленности.

Магистральное направление «Здоровье».

Школа имеет высокие показатели в организации и контроле горячего питания, просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, в наличии дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, участии обучающихся и наличии победителей и призеров в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях в соответствии с требованиями Минпросвещения России, Минспорта России. Однако обучающиеся не достаточно мотивированы к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество».

Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали, в школе организованы и действуют объединения дополнительного образования: театральная студия «Жар-птица» - 2,5%, ИЗО-студия – 6% от общего количества обучающихся. Однако это является низким показателем и требуется увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием. Это особенно важно, так как школа является социокультурным центром микрорайона, следовательно, необходимо предоставить более широкий спектр творческих направлений развития, в том числе создание школьного хора. Кроме того, разнообразие творческих объединений будет способствовать развитию обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Магистральное направление «Профорентация».

В силу влияния социальной среды, устойчивой убежденности родителей обучающихся в необходимости получения детьми определенных профессий, отсутствие анализа регионального рынка труда и востребованности в профессиях в Пензе и Пензенской области отмечена недостаточная мотивация обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и, как следствие, к участию обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель.Школьная команда».

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Работают 8 методических объединений. Создание мотивационных основ для развития профессиональных компетенций, повышения уровня методической грамотности и готовности педагогов к личностному развитию, профессиональному росту и активной творческой деятельности через систему адресного методического сопровождения и наставничества – одно из приоритетных направлений деятельности. Однако встала необходимость совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации, способствовать увеличению доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Дефициты обусловлены высокой долей педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, высокой нагрузкой педагогических работников, 22% молодых педагогов с отсутствием опыта педагогической деятельности, а также наличием у педагогов устойчивых стереотипов профессиональной деятельности. Эти факторы негативно влияют на слаженность работы педагогической команды.

Магистральное направление «Школьный климат».

В школе постоянно уделяется внимание формированию и сохранению уклада, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру; созданию безопасного и комфортного для всех участников образовательных отношений образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности и доверия. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями (территориальной и центральной) нивелирует дефицит по отсутствию в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.

Магистральное направление «Образовательная среда».

В школе создаются условия для развития ЦОС, однако не всеми педагогами используются в полном объеме сервисы и подсистема ФГИС «Моя школа», библиотека ЦОК при реализации основных общеобразовательных программ. Необходимо совершенствование материально-технической базы,

кадров, методик, цифровых компетенций педагогов и обучающихся по направлению «Использование ЦОР и возможности ИКТ», электронный библиотечный центр.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 (средний результат)	45 (высокий результат)
2	Воспитание	20 (высокий результат)	22 (высокий результат)
3	Здоровье	18 (средний результат)	21 (высокий результат)
4	Творчество	22 (средний результат)	27 (высокий результат)
5	Профориентация	10 (средний результат)	13 (высокий результат)
6	Учитель. Школьная команда	29 (высокий результат)	31 (высокий результат)
7	Школьный климат	12 (базовый результат)	17 (высокий результат)
8	Образовательная среда	19 (высокий результат)	19 (высокий результат)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, организации внеурочной деятельности с учетом потребностей и интересов обучающихся. Реализуется система профильного обучения на	Образовательная инфраструктура школы не в полном объеме соответствует требованиям образовательных стандартов, потребностям современного поколения обучающихся для достижения качественно новых образовательных результатов. Недостаточная	Включение в систему методического сопровождения педагогов направления работы по развитию компетенций педагогических работников в работе по адаптированным образовательным программам через персонифицированное сопровождение, обучения на курсах повышения квалификации, участие в стажплощадках, семинарах и т.д. Взаимодействие с «флагманами	Формальный подход педагогов к реализации АООП. Инертность и наличие стереотипов в профессиональной деятельности учителей, профессиональное выгорание педагогов. Увеличение контингента обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения разной этиологии и патогенеза.

	<p>уровне среднего общего образования по двум направлениям: социально-экономическое; технологическое. Методическое сопровождение направлено на реализации управленческих и содержательных проектов, активизацию профессионального развития педагогов, самореализацию, совершенствование методической подготовки педагогов, формирование конкурентно-способного педагогического коллектива. В школе действуют 7 предметных методических объединений. Расписание уроков, внеурочной деятельности, учебные кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПиН. Реализуется система ВСОКО. По результатам мониторинговых исследований качества образования школа вошла в «зеленую зону». В ходе мониторинга был</p>	<p>компетентность педагогических работников школы в вопросе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС к реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО. Несовершенная система финансирования ИУП. Недостаточно обеспечивается Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие системной работы с одаренными обучающимися.</p>	<p>образования» - образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов. Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов. Работа учителей по консультированию выбора профиля обучения на уровне ООО и СОО и индивидуального образовательного маршрута. Формирование модели внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, содержательного и организационного единства всех его структурных подразделений на основе изучения потребностей, интересов и потенциала личности обучающихся. Привлечение партнеров, взаимодействие с образовательными организациями, организациями</p>	
--	--	---	--	--

	<p>констатирован высокий уровень эффективности работы школы по разделам «обучение», «воспитательная работа и профилактика», «кадровое обеспечение», «финансово-экономическая устойчивость».</p> <p>Результаты опроса всех участников образовательных отношений школы «Удовлетворенность качеством образования в школе №60 города Пензы» Свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности организацией и качеством обучения в школе.</p>		<p>высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов.</p> <p>Оптимизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов для обеспечения подготовки обучающихся.</p>	
Воспитание	<p>Воспитательная система школы основана на принципах создания условий для всестороннего развития обучающихся, сотрудничества педагогов, учащихся, родителей.</p> <p>Создано первичное отделение "Движение первых".</p> <p>В школе стал функционировать Центр детских инициатив.</p>	<p>Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Активизация работы МО классных руководителей. Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках проекта «Клуб молодой семьи». Реализация в рамках проекта неформальных форм взаимодействия школы и родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский</p>	<p>Недостаточно развит институт партнерств. Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей, формальное отношение к работе с родителями обучающихся.</p>

	<p>Целью ЦДИ является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности. Школа является активным участником Всероссийского конкурса «Большая перемена». Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении. На базе школы функционирует Отряд Всероссийского движения «Юнармия».</p>		<p>университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы, конференции по вопросам воспитания. Организация взаимодействия со Службой помощи родителям при ГАОУДПО «Институт регионального развития Пензенской области».</p>	
Здоровье	<p>В школе созданы условия, обеспечивающие соблюдение правил и норм санитарного законодательства, требований к безопасности пребывания обучающихся и педагогов в</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Включение в систему мотивирования обучающихся, систему стимулирования педагогических работников вопроса подготовки и участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<p>Недостаточный уровень спортивной подготовки, вовлеченности и нежелание обучающихся выполнять нормативы ВФСК «ГТО». Высокий уровень учебной нагрузки старшеклассников.</p>

	<p>общеобразовательном учреждении, организации здоровьесберегающей среды. Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствует организация горячего питания с учетом всех диетологических принципов. Осуществляется деятельность по формированию культуры здорового образа жизни через различные формы работы с обучающимися и их родителями. Осуществляется постоянный административный и общественный контроль за качеством питания школьников. Одно из приоритетных направлений работы школы- формирование навыков и культуры здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом. Ежегодно проходит презентация спортивных секций и объединений для обучающихся и их родителей. Более 70% учащихся посещают</p>	<p>Учет мнения обучающихся и родителей при организации и определении ассортимента блюд для свободного выбора.</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
--	--	---	---	--

	спортивные секции, клубы, школы.			
Творчество	Работа по развитию творческих интересов и способностей рассматривалась в школе как фактор повышения эффективности и качества образования. Широкий спектр объединений дополнительного образования способствует развитию творческих способностей обучающихся. В школе работает театральная студия «Жар-птица», которая объединяет 30 обучающихся с 5 по 10 классы.	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Педагогами школы недостаточно осуществляется сопровождение обучающихся при подготовке к олимпиадам, конференциям, форумам, конкурсам.	Привлечение педагогов других учреждений дополнительного образования и подросткового клуба «Радуга» для реализации дополнительной образовательной программы. Вовлечение родителей в работу школы по развитию творческих способностей обучающихся через новые формы взаимодействия.	Высокая учебная нагрузка обучающихся и педагогов.
Профориентация	Участие обучающихся школы в ведущих всероссийских, региональных муниципальных проектах определяет вектор системы ключевых профориентационных мероприятий школы, обеспечивающих формирование общей культуры личности обучающегося, его адаптацию к жизни,	Недостаточность в организации профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Недостаточная подготовка к участию обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Организация мониторинга потребностей обучающихся в предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовке. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам предпрофессиональной и профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Сотрудничество школы с	Отсутствие мотивации у обучающихся. Негативное влияние социума и наличие стереотипов у родителей обучающихся в части отношения к рабочим профессиям. Высокая нагрузка педагогов.

	<p>социализацию в обществе, осознанный выбор профессии.</p> <p>Мероприятия школы в рамках реализации проекта «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» направлены на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.</p> <p>Традиционно обучающиеся школы проходят профессиональные пробы, принимают участие в экскурсиях, тренингах, мастер-классах, форумах, днях открытых дверей учреждений профессионального образования.</p> <p>Обучающиеся посещают занятия в технопарке высоких технологий «Рамеев» и являются активными участниками муниципального кластерного проекта «ПРОдвижение58».</p> <p>Региональный проект «Образование для жизни» реализуется через организацию сетевого</p>		<p>учреждениями профессионального образования, МБУДО «Центр технологического обучения» по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству. Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», регионального проекта «Образование для жизни».</p>	
--	--	--	---	--

	взаимодействия и социального партнерства с промышленными предприятиями и учреждениями города Пензы и Пензенской области.			
Учитель. Школьная команда	<p>Ключевая методическая цель «Создание условий для непрерывного развития кадрового потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях перехода на обновленные ФГОС».</p> <p>Использование проектных технологий повлияло на повышение творческого потенциала педагогов, обеспечило рост их педагогического мастерства. Педагоги-наставники помогают молодым учителям сформировать профессиональные компетенции, творчески внедрять эффективные технологии, методы и приемы в учебно-воспитательный процесс,</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Недостаточно созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	<p>Включение в систему методического сопровождения адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, особенно молодых.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Взаимодействие с организациями, реализующими программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Формирование перспективного плана и повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным</p>	<p>Высокая нагрузка педагогических работников. Инертность и нежелание профессионального роста. Наличие стереотипов в профессиональной деятельности учителей. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу, отвержение инноваций.</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов.</p>

	<p>опираясь в своей деятельности на достижения науки и передового педагогического опыта.</p>		<p>в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды школы по программам повышения квалификации, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Обеспечение стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.</p>	
Школьный	В школе сформирована и работает служба психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных	Влияние социальных сетей на формирование личности

климат	педагогического и социально-педагогического сопровождения. В штате 2 педагога-психолога, социальный педагог, которые обеспечивают оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие службы урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений.	организации учителя-логопеда и дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся и профильных кабинетов.	образовательных технологий) с ГБУПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области», привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	подростков: роста агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	Формированию позитивной образовательной среды комфортного микроклимата в школе способствует использование возможностей Сферум, освещение деятельности школы в социальных сетях, на сайте; слаженность и компетентность управленческой команды школы, создание условий работы и обучения (доступ к сети Интернет, надёжное хранение информации, антивирусную защиту информации, оснащение всех рабочих мест педагогов и учебных кабинетов компьютерной и	Недостаточный уровень оснащённости принципиально новой компьютерной техникой. Разрыв между возможностями современных информационных технологий и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в образовательной деятельности.	Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Диссеминация педагогического опыта через работу ресурсного центра на базе школы и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажплощадок,	Нагрузка на серверы, сбой систем. Недостаточное финансирование для модернизации школьного пространства.

	мультимедийной техникой, интерактивным оборудованием).		обучающих семинаров.	
--	--	--	----------------------	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
Знание	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла на уровне ООО и СОО.• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.• Обеспечение качества и результативности образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности естественнонаучной и технической направленности.• Развитие материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности• Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, особенно в рамках олимпиадного движения.• Модернизация системы методической и психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение включенности родителей в реализацию рабочей программы воспитания.• Организация деятельности по модернизации программ краеведения и школьного туризма.• Организация сетевого взаимодействия для реализации рабочей программы воспитания.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none">• Организация просветительской работы со всеми участниками образовательных отношений по здоровьесбережению.• Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.• Мотивирование обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	<ul style="list-style-type: none">• Корректирование и расширение системы ВУД и ДО для восполнения творческих способностей обучающихся.• Организация работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. • Привлечение родителей к организации ДО. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся (организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении,) • Обеспечение профильного обучения, удовлетворяющего предпочтения и запросы обучающихся (Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения, должностных инструкций,), учебные планы и УП, административный контроль). Определение сетевых партнеров. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Совершенствование системы работы дополнительного образования (использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования, посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), чемпионаты по профессиональному мастерству, др.).
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов и педагогического роста. Методическое сопровождение педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты (самоанализа профессиональной деятельности, формирование ИОМ, административный контроль), взаимодействия с различными структурами на региональном и федеральном уровнях • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Создание условий для углубленного изучения естественнонаучного и математического циклов (обучение учителей по дополнительным профессиональным программам (математика, физика, информатика, химия, биология), разработка ИОМ для данных учителей, выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога)
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение специализированной помощи обучающимся по направлениям дефектология и логопедия (организация переподготовки педагогического работника, сетевое взаимодействие, принятие штатного специалиста).

	<ul style="list-style-type: none"> • Сетевое взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. • Корректирование нормативно-правовой базы (разработка психолого-педагогической программы, ЛА по девиации поведения и др., программа психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения). • Обеспечение условий для развития одаренных школьников (осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детских объединений, ученического самоуправления) • Создание благоприятного школьного пространства (трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки обучающихся и педагогов, коррекционно-развивающей работы, модернизация учебных помещений для проектной деятельности и творчества, приобретение/использование эргономичной мебели и др., создание центров здоровья) • Корректирование работы по формированию благоприятного социального климата школы (профилактика буллинга, службы медиации).
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация работы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Мониторинг по направлениям: материально-техническая база, кадры, методика, цифровые компетенции педагогов и обучающихся, использование ЦОР и возможности ИКТ как основные компоненты для реализации образовательных программ. • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	"Школа для будущего"	1. Развитие содержательного компонента деятельности в условиях введения обновленных ФГОС и ФООП, реализация профильного обучения и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов. 3. Обеспечение реализации адаптированных образовательным	Обеспечение конкурентной способности выпускников школы на основе стабильно высоких образовательных результатов.	2025 - 2028	1. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения. 2. Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах. 3. Работа по консультированию обучающихся и родителей при определении профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута.	1. Нормативно-правовое. 2. Кадровое. 3. Учебно-материальное. 4. Программно-методическое.	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	Количество классов/обучающихся, 51 класс/1328 чел. Количество Консультаций, 35 шт. Количество предметов/классов, 4/5 шт. 58% качества знаний, доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном	ВСОКО Внешние оценочные процедуры, Мониторинг ЭСО

		<p>программам начального общего и основного общего образования.</p> <p>4. Совершенствование механизмов работы с одаренными детьми.</p> <p>5. Модернизация системы методической и психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.</p>		<p>4. Планирование курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое).</p> <p>5. Использование ресурсов профессионально-производственной среды, помещений учреждений профессионального образования для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>6. Реализация проекта, направленного на выявление и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся.</p>		<p>году, 89%. % выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки и не ниже чем на «4» и «5», 55%. Количество курсов/направлений внеурочной деятельности, 35/10 шт. Доля(%) участников МЭ и РЭ ВСОШ, 10/2%. доля (%) победителей и призеров МЭ, РЭ ВСОШ, 5/1%. Количество педагогов прошедших КПК по инклюзии и по работе с одаренными детьми, 60</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>7. Развитие компетенций педагогических работников в работе по адаптированным образовательным программам через персонализированное сопровождение, обучение на курсах повышения квалификации, участие в стажплощадках, семинарах ит.д.</p> <p>8. Использование при обучении обучающихся с ОВЗ компьютерной и мультимедийной техники, оргтехники, а также проекторов и иных средств.</p> <p>9. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>10.Участие</p>			<p>чел. Количество Материалов, отражающих опыт работы педагогов по инклюзии, 21 шт, по одаренности, по профильному обучению, 20 шт. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями для детей с ОВЗ, 100%.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						педагогических работников в стажплощадках и других методических событиях по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 11. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа учебников.				
2	Воспитание	«Школа успеха и радости»	Повышение уровня вовлеченности родителей в реализацию рабочей программы воспитания.	1. Деятельность в области взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Создание клуба молодой семьи «ЛАД»	2025-2028	1. Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках родительского университета. 2. Реализация в рамках проекта неформальных форм взаимодействия школы и родителей. 4. Организация взаимодействия со Службой помощи родителям при ГАОУ ДПО	1. Нормативно-правовое. 2. Кадровое.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Заместитель директора по ВР	Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности, 2 шт. в четверть. Количество Публикаций в СМИ, 5 шт. в день. Количество мероприятий для родителей, 3 шт. в четверть	Анализ мероприятий с участием родителей

						«Институт регионального развития Пензенской области»				
3	Здоровье	«Школа для будущего »	1.Формирование культуры и потребности в здоровом образе жизни. 2.Привлечению Обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение количества участников, сдающих нормативы Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025 - 2028	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Включение в систему мотивирования обучающихся вопрос участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Включение в систему стимулирования педагогических работников вопроса подготовки и участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-	1.Нормативно-правовое. 2.Материальное-техническое. 3.Кадровое.	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности, 80% Динамика количества участников сдачи нормативов ГТО, 580 чел.	Мониторинг участия в ГТО, мониторинг участия в спортивных соревнованиях.

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Развитие спортивной инфраструктуры. 5. Организация сетевого взаимодействия по спортивному направлению.				
4	Творчество	«Школа успеха и радости»	1. Расширение спектра и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Расширение сотрудничества и взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры.	Создание школьного хорового коллектива .	2025 - 2028	1. Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительной образовательной программы «Веселые нотки». 2. Повышение квалификации педагогов и переподготовка по дополнительным образовательным программам творческой и технической направленности. 3. Расширение сети творческих кружков, студий разной направленности, в том числе в рамках	1. Нормативно-правовое. 2. Кадровое. 3. Материальное-техническое.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования творческой и технической направленности, 30%. Доля обучающихся с ОВЗ, занимающихся в объединениях дополнительного образования, 80%. Количество	Результаты участия в творческих конкурсах, в том числе для детей с ОВЗ.

						сетевого взаимодействия. 4.Волечение детей с ОВЗ в систему дополнительного образования.			выступлений, 3 шт. в год	
5	Проф ориентация	«Школа для будущего»	1.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профориентационной работы, профильного обучения и предпрофессиональной подготовки обучающихся. 2. Обеспечения работы по повышению конкурентоспособности выпускников.	1.Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессии рабочим и должностям служащих, в соответствии с запросом рынка труда. 2.Повышен	2025 - 2028	1.Организация и проведение мониторинга востребованности профессий в регионе, городе. Анализ регионального рынка труда. 2.Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. 3. Сотрудничество и взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования, МБУ ДО «Центр технологического обучения» по подготовке к чемпионатам по профессиональному	1.Нормативное-правовое.2.Кадровое.3.Материальное-техническое.	Заместитель директора по УВР, Советник директора по Воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Заместитель директора по ВР	Повышение количества обучающихся, выбирающих техническое и естественнонаучное направления в профессиональной деятельности, чел, 40%. Количество участников в чемпионатах по Профессиональному мастерству, 15%. Доля обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных в проекте	ВСОКО, Мониторинг ЭСО

				и мотивации обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству.		мастерству. 4. Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий». 5. Организация профильного обучения. 6. Организация работы кружков по профориентации.			«Билет в будущее», 100% Охват обучающихся 9-11 классов профессиональными пробами, 100% Количество социальных партнеров, количество направлений предпрофессиональной подготовки, 4 шт	
6	Учитель. Школьная команда	«Школа для будущего», «Школа успеха и радости»	1. Проведение самодиагностики с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ проектирование условий перехода школы на высокий уровень модели «Школа Минпросвещения	Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогически работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная	2025 - 2028	1. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 2. Проведение анализа программ дополнительного профессионального образования в сфере углубленного изучения физики, математики,	1. Нормативно-правовое. 2. Кадровое. 3. Информационно-методическое. 4. Научно-методическое.	Директор Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА физику, математику, биологию, химию, информатику, 37% Доля педагогов имеющих ИОМ, 8 чел, 12% Доля педагогов, прошедших	Диагностики ЭСО

		<p>России» с учётом 8 магистральных направлений.</p> <p>3.Повышение уровня профессионализма педагогов школы на основе анализа диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>4.Персонифицированное сопровождение педагогов и разработка ИОМ на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.</p>	<p>помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого учителя.</p>	<p>биологии, химии, информатики Пензенского института регионального развития, организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования в РФ, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>4. Обеспечение информирования педагогов о новых тенденциях развития</p>			<p>профдиагностику, 100%</p>	
--	--	---	---	---	--	--	------------------------------	--

						<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>5. Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды школы.</p> <p>7. Обеспечение стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>8. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.</p>				
7	Школ	«Школа	1. Обеспечение	1.Налажен	2025	1. Деятельность	1.Нормативно	Директор,	Доля	Опросы

ьный клима т	успеха и радости»	позитивного взаимодействия всех участников образовательных отношений. 2. Создание комфортных условий для всех субъектов образования. 3. Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов. 4. Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива создание благоприятного школьного климата. 5. Стимулирование профессиональной активности. 6. Сохранение традиций и школьных ценностей. 7. Обеспечение условий для развития одаренных детей и детей с ОВЗ.	ное взаимодейс твие всех участников образовате льных отношений . 2. Сформир ованность у всех участников образовате льных отношений чувства принадлеж ности и Удовлетво ренности школой. 3. Повышен ие уровня культуры взаимоотн ошений участников образовате льных отношений . 4. Комфорт ные и современн	- 2028	службы психолого- педагогического и социально- педагогического сопровождения (профилактика буллинга, служба медиации и тп.). 2. Взаимодействие с ГБУПО «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области». 3. Инициирование и поддержка подлинного ученического самоуправления на уровне школы. 4. Организация и проведение общешкольных коллективных творческих дел. 5. Совместное участие учащихся, родителей и педагогов В школьных событиях. 6. Зонирование	-правовое. 2. Кадровое. 3. Информаци онное. 4. Материальн о- техническое.	Заместите ль директора по УВР, Заместите ль директора по ВР, советник директора по воспитани ю и взаимодей ствию с детскими обществен ными объединен иями, Психолог, Социальн ый педагог	обучающихся , педагогов, родителей, удовлетворен ных комфортност ью школьного климата, 98% Снижение количества Обучающихс я, стоящих на ВШУ и учете в ПДН и ЗП, 5 чел.	участников образовател ьных отношений .
--------------------	----------------------	--	--	-----------	---	---	--	--	---

				ые условий для всех субъектов. 5.Обеспече ние условий для развития одаренных детей и детей с ОВЗ.		школьного пространства для создания комфортных условий учеников и учителей. 7.Реализация системы мероприятий, мотивирующих учеников к участию во ВСОШ, НПК и др., в том числе и детей с ОВЗ.				
8	Образ овател ьная среда	«Школа для будущего »	1. Модернизация школьного пространства, использование возможностей развития материально- технической базы школы. 2. Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажплощадок, обучающих семинаров. 3. Дальнейшая	1.Обеспече ние доступност и образовани я. 2.Создание условий для развития педагогиче ских компетенц ий и трансляция опыта педагогов. 3.Соверше нствование управленче	2025 - 2028	1. Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). 2. Использование разрешенных цифровых сервисов и информационно- познавательных ресурсов. 3.Работа ресурсного центра на базе	1.Нормативно -правовое. 2.Материальн о- техническое. 3.Информаци онное.	Директор, Заместите ль директора по УВР, Заместите ль директора по ВР советник директора по воспитани ю и взаимодей ствию с детскими обществен ными	Количество участников сообщества, 100 %. Доля обучающихся , использующи х в учебе те или иные цифровые ресурсы, 100% Доля педагогов и обучающихся школы, использующи х платформу ЦОК в	Рейтинг школы, оценка эффективно сти управленчес кой деятельност и.

			цифровизация образовательной деятельности на принципах обеспечения единого информационного пространства для взаимодействия всех участников.	ских механизмов.		школы. 4. Презентация опыта работы педагогов в разных формах.		объединениями	сравнении за два года, 100%	
--	--	--	---	------------------	--	--	--	---------------	-----------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы развития в 2025-2028 гг. позволит сформировать и реализовать модель современного общеобразовательного учреждения с результатами:

- достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям по 8 магистральным направлениям и ключевыми условиями.
- Обеспечена доступность качественного общего образования для всех и каждого, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется углубленное и профильное обучение.
- реализуется в системе профориентационная деятельность и предпрофессиональная подготовка.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебная, внеурочная деятельность и дополнительное образование.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе через наставничество, адресную помощь и персонифицированное сопровождение; реализация потенциала каждого членов управленческой команды и педагогов.
- Родители – активные участники деятельности школы по обучению, воспитанию, социализации и самоопределению, выбору профессионального и жизненного пути, формированию мировоззрения.
- предоставлен широкий спектр дополнительных образовательных услуг.
- Обеспечены средние и высокие показатели по внешним процедурам оценки качества.
- готовность выпускников школы к получению профессионального образования и профессиональной деятельности в современной экономике.
- Эффективная система выявления, поддержки и развития талантливых детей на принципах преемственности разных уровней.
- Взаимодействие и сотрудничество, расширение спектра направлений взаимодействия с социальными партнерами.
- Развитие цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- развитие информационной образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Сформированная потребность в здоровом образе жизни и занятии физкультурой и спортом.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение	Локальные нормативные акты школы	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление Образовательной организацией-7	Проект «Школа для будущего», проект «Школа успеха и радости».	Разработка, рассмотрение, утверждение
		Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации –8	План мероприятий по методическому сопровождению педагогов, у которых выявлены	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности Организации образовательного процесса – 6	профессиональные дефициты.	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 3	План модернизации материально-технической	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ –3	базы школы по цифровизации и обеспечению ЦОР	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации –1	Плана просветительской работы по ранней профориентации «Я и мое место в жизни»	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации–4	План «Здоровое поколение» Проект «Будь готов!»	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения–3	План работы по современному оснащению спортивного зала и развитию	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации– 2	школьной спортивной инфраструктуры. Положение о профильном обучении, системе оценивания по профильным предметам Изменения в должностных инструкциях. Иные ЛА и приказы	

	Программно-методическое обеспечение	<p>Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития</p>	-	Корректирование ООП ООО																								
2. Материально-техническое обеспечение		<table border="1" data-bbox="365 954 1301 1385"> <thead> <tr> <th></th> <th>всего</th> <th>1 корпус</th> <th>2 корпус</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая площадь зданий</td> <td>7313 м²</td> <td>4022,1 м²</td> <td>3290,6 м²</td> </tr> <tr> <td>Земельный участок</td> <td>37380 м²</td> <td>23825 м²</td> <td>13555 м²</td> </tr> <tr> <td>Библиотека</td> <td>96 м²</td> <td>47 м²</td> <td>49,4 м²</td> </tr> <tr> <td>Актовый зал</td> <td>370 м²</td> <td>140 м² сцена 52 м²</td> <td>177,6 м²</td> </tr> <tr> <td>Спортивный зал</td> <td>538 м²</td> <td>270,9 м²</td> <td>266,8 м² (большой 211,1 малый 55,7)</td> </tr> </tbody> </table>		всего	1 корпус	2 корпус	Общая площадь зданий	7313 м ²	4022,1 м ²	3290,6 м ²	Земельный участок	37380 м ²	23825 м ²	13555 м ²	Библиотека	96 м ²	47 м ²	49,4 м ²	Актовый зал	370 м ²	140 м ² сцена 52 м ²	177,6 м ²	Спортивный зал	538 м ²	270,9 м ²	266,8 м ² (большой 211,1 малый 55,7)	<p>Кабинеты дефектолога, логопеда</p> <p>Цифровые лаборатории</p> <p>Оснащение кабинетов химии, биологии, физики, информатики, технологии, ОБЗР</p> <p>Оборудование для зонирования школьного пространства</p> <p>ТСО, учебники для детей с ОВЗ</p>	Бюджетные, внебюджетные, гранты
	всего	1 корпус	2 корпус																									
Общая площадь зданий	7313 м ²	4022,1 м ²	3290,6 м ²																									
Земельный участок	37380 м ²	23825 м ²	13555 м ²																									
Библиотека	96 м ²	47 м ²	49,4 м ²																									
Актовый зал	370 м ²	140 м ² сцена 52 м ²	177,6 м ²																									
Спортивный зал	538 м ²	270,9 м ²	266,8 м ² (большой 211,1 малый 55,7)																									

Столовая	137 м ²	90,3 м ²	46,9 м ²	Спортивное оборудование
Пищеблок	190 м ²	124,2 м ²	65,8 м ²	
Тир	нет			
Теплица	нет			
Бассейн	нет			
	1 корпус	2 корпус		
учебно-лабораторные помещения:				
Учебные кабинеты / в т.ч.:	28/ 1345м ²	26/1286,6		
физики	1	1		
химии	1	1		
биологии	1	1		
географии	1	1		
технологии (обсл. труд)	1	1		
технологии (техн. труд)	-	-		
информатики	1	1		
малый спортивный зал	1	1		
тренажерный зал	1/22,27 кв.м	-		
хореографический класс	1	-		
лаборантские	3/43,56 кв.м	4 / 51,3 кв.м		
музей	-	49,2 кв.м		
библиотека	47 кв.м	49,4 кв.м		
книгохранилище	13,8 кв.м.	1/ 9,9кв.м		
кабинеты для обеспечения физического и психологического здоровья учащихся:				
кабинет психолога	1/ 14,3 кв.м	1 / 14,9 кв.м		
медицинский кабинет	1/ 27,9 кв.м	1 / 33,8 кв.м		
хозяйственно-бытовые помещения				
гардероб	1 /44,92 кв.м	2 / 49,5 кв.м		
электрощитовая	1/ 5,8 кв.м	1 / 10,1 кв.м		

	<table border="1"> <tr> <td>санитарные комнаты</td> <td>5/30,9 кв.м</td> <td>3/ 32,7 кв. м</td> </tr> </table>		санитарные комнаты	5/30,9 кв.м	3/ 32,7 кв. м																											
санитарные комнаты	5/30,9 кв.м	3/ 32,7 кв. м																														
	<p>Наличие и оснащенность специализированных кабинетов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название кабинета</th> <th>% оснащенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Химия (1 корпус)</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>Физика (1 корпус)</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>Физика (2 корпус)</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>Информатика (1 корпус)</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>Информатика (2 корпус)</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Биология (1 корпус)</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>Биология (2 корпус)</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>География (1 корпус)</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>География (2 корпус)</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>История (1, 2 корпус)</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>Технология (1,2 корпус)</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Физическое воспитание (1 корпус)</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>Физическое воспитание (2 корпус)</td> <td>70%</td> </tr> </tbody> </table>		Название кабинета	% оснащенности	Химия (1 корпус)	85%	Физика (1 корпус)	93%	Физика (2 корпус)	71%	Информатика (1 корпус)	72%	Информатика (2 корпус)	60%	Биология (1 корпус)	95%	Биология (2 корпус)	71%	География (1 корпус)	72%	География (2 корпус)	70%	История (1, 2 корпус)	82%	Технология (1,2 корпус)	75%	Физическое воспитание (1 корпус)	85%	Физическое воспитание (2 корпус)	70%		
Название кабинета	% оснащенности																															
Химия (1 корпус)	85%																															
Физика (1 корпус)	93%																															
Физика (2 корпус)	71%																															
Информатика (1 корпус)	72%																															
Информатика (2 корпус)	60%																															
Биология (1 корпус)	95%																															
Биология (2 корпус)	71%																															
География (1 корпус)	72%																															
География (2 корпус)	70%																															
История (1, 2 корпус)	82%																															
Технология (1,2 корпус)	75%																															
Физическое воспитание (1 корпус)	85%																															
Физическое воспитание (2 корпус)	70%																															
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	<p>Всего по списочному составу – 81 Из них педагогических работников - 68 Директор - 1 Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1 Заместитель директора по УВР - 2 Заместитель директора по ВР - 2 Заместитель директора по АХР – 1 Учителя-60 Преподаватель ОБЗР</p>	Дефектолог, логопед	<p>Взаимодействие с педагогическим институтом ФГБОУ ВО ПГУ, социально-педагогическим колледжем и</p>																												

		<p>– 1 Педагоги-организаторы– 2 Воспитатель – 0 Педагоги-психологи–2 Педагог-библиотекарь-2 Педагоги дополнительного образования–2 Социальный педагог - 1</p> <p>С высшей категорией – 32 С первой категорией – 19 С высшим образованием – 60</p>		социальными службами
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Заработанная плата классным руководителям, советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, оплата горячего питания	-	Субсидия
	Региональный бюджет	Заработанная плата педагогическим работникам, приобретение учебно-методической литературы, пополнение материально-технической базы школы, оплата курсов повышения квалификации, оплата программного обеспечения	-	Субвенция
	Муниципальный бюджет	Заработанная плата сторожам, оплата коммунальных платежей, строительных материалов, содержания здания	-	Субсидия
	Внебюджетные средства	Заработанная плата педагогическим работникам, работникам администрации школы, пополнение материально-технической базы школы, оплата строительных материалов, работ в соответствии с требованиями и предписаниями Роспотребнадзора, Госпожнадзора и т.п.	-	Денежные средства от иной, приносящей доход, деятельности

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести самодиагностику школы с определением уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Проведена самодиагностика. Получены результаты Самодиагностики «Школа Минпросвещения России».	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР 163 балла (средний уровень)
Осуществить управленческий анализ и проектирование условий перехода школы на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития «Школа Минпросвещения России»: «Знание» - 33 (средний результат) «Воспитание» - 20 (высокий результат) «Здоровье» - 18 (средний результат) «Творчество» - 22 (средний результат) «Профорientация» - 10 (средний результат) «Учитель. Школьная команда» - 29 (высокий результат) «Школьный климат» - 12 (базовый результат) «Образовательная среда» - 19 (высокий результат).
Создать конкурентные преимущества посредством повышения качества образования, развития методического и инновационного потенциала школы.	Доступность и качество общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого.	%качества знаний – не менее 50 %, доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году – не менее 80%, % выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки не ниже «4» и «5» (не ниже среднего по городу и региону, % педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций – не менее 90%, динамика доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, уменьшение доли не менее, чем на 25%.
Развивать инновационную активность и творческую инициативу педагогов и	Развитие личностных и профессиональных компетенций	% педагогов, участвующих в диагностике профессиональных

<p>обучающихся на основе их участия в олимпиадном движении, проектной исследовательской деятельности, расширения перспектив цифровизации образования.</p>	<p>педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого.</p> <p>Эффективная система выявления, поддержки и развития талантливых детей на принципах преемственности разных уровней.</p> <p>Эффективная информационная образовательная среда, обеспечивающая достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>Информационная компетентность педагогов, членов управленческой команды, учащихся – необходимого условия для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>компетенций – не менее 90%, динамика доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, уменьшение доли не менее, чем на 25%, доля участников МЭ и РЭ ВСОШ – не менее, чем 10% от участников ШЭ ВСОШ, доля победителей и призеров МЭ и РЭ ВСОШ – не менее, чем 3% от участников МЭ и РЭ ВСОШ.</p>
<p>Оптимизировать систему диалога с родительским сообществом школы посредством повышение уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность.</p>	<p>Родители – активные участники деятельности школы по обучению, воспитанию, социализации и самоопределению, выбору профессионального и жизненного пути, формированию мировоззрения.</p> <p>Налаженное взаимодействие всех участников образовательных отношений.</p> <p>Деятельностное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повышение</p>	<p>Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общности – увеличение количества не менее, чем на 20%.</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата – не менее, чем 85% от количества родителей, участвующих в опросе.</p>

	уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	
Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Создание школьного хорового коллектива. Сформированная потребность в здоровом образе жизни и занятии физкультурой и спортом.	% обучающихся, занимающихся в объединениях и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта – не менее, чем 50%, количество обучающихся, сдавших нормы ГТО не менее 29%, наличие не менее 1 школьного хорового коллектива. Охват дополнительным образованием детей с ОВЗ - не менее 85%
Обеспечивать конкурентоспособность выпускников через расширение возможностей социального партнёрства для реализации профессиональной ориентации и начального профессионального обучения, обеспечения осознанного выбора выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, их реализации в выбранной профессии.	Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Готовность выпускников школы к получению профессионального образования и профессиональной деятельности в современной экономике.	Количество профильных направлений – не менее, чем 2 направления, Наличие 5-9 классов с углубленным изучением физики, химии, биологии.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Анализ результатов самодиагностики школы по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России».	Октябрь-ноябрь2024	Ноябрь2024	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР и уровень достижения результатов	Аналитическая информация по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов	Администрация школы	Директор школы
Планирование деятельности, разработка "дорожной карты", подпроектов.	Ноябрь2024	20.11.2024–01.12.2024	Наличие программы развития	Программа развития, подпроекты		
Педагогический совет. Постановка целей, разработка стратегии и	Ноябрь-декабрь 2024	29.11.2024	Участие педагогов, определение управленческой команды	Протокол педагогического совета. Перечень мероприятий,		

Программы развития. Прогнозирование направлений развития школы и результатов деятельности. Принятие управленческих решений, Расстановка приоритетов, определение задач.			по разработке Программы развития	управленческих решений по устранению выявленных дефицитов		
Управленческое и организационно-методическое сопровождение реализации Программы развития.	09.01.2024 – 30.12.2028	До 01.12.2024	Наличие управленческих решений	Протоколы педагогических советов, приказы	Администрация школы	
Мотивация и стимулирование работников школы с целью повышения эффективности реализации Программы развития.	09.01.2024 – 30.12.2028		Количество работников школы	Приказы		
Мониторинг и анализ эффективности реализации Программы, в том числе с целью корректировки деятельности.	2025-2028		Показатели по каждому Стратегическому направлению (динамика)	Отчет о самообследовании, публичный доклад Директора школы	Администрация школы	
Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	2025-2028		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР и уровень достижения результатов	Аналитическая информация по итогам самодиагностики	Администрация школы	
Проект «Школа для будущего»						

Магистральное направление «Знание»

Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов в 7-9 классах и курсов внеурочной деятельности (анкетирование, с целью изучения запроса).	Май-август 2025	С май 2025 ступенчато	Количество классов и предметов с углубленным изучением.	Скорректированная ООП ООО, учебный план с включением предметов углубленного уровня изучения ООП ООО Обеспечение вариативности ООО по профильному обучению	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся и родителей при определении профиля обучения и ИОМ.	февраль 2025	Февраль-август 2025				
Родительское собрание «Профильное обучение в основной школе»	февраль 2025	С февраля 2025 ступенчато				
Положение об организации профильного обучения, должностные инструкции	май 2025	май 2025	Наличие Положения о профильном обучении, системе оценивания по профильным предметам, изменения в должностных инструкциях.	Положения, должностные инструкции, приказы, иные ЛА	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Формирование	Февраль	Февраль	Количество классов и	Учебный план с		

учебного плана для 7-9 классов, с учетом углубленного изучения физики, химии, биологии.	2025	2025 ступенчат о	предметов с углубленным изучением.	включением предметов углубленного уровня изучения ООП ООО		
Организация сетевого взаимодействия, с целью профилизации.	Август 2025	Август 2025 (при необходимости)	Наличие опыта сетевого взаимодействия по профильному обучению	Договор о сетевом взаимодействии	Директор школы	Директор школы
Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа учебников для профильного обучения.	Февраль 2025	Февраль 2025 ступенчат о	Количество учебников профильного уровня	Библиотечный фонд в соответствии с ФП по профильному обучению	Библиотекарь	Директор школы
Курсы повышения квалификации по профильному обучению.	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Количество педагогов прошедших КПК по профильному обучению	Удостоверения и сертификаты	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Педагогический совет «Профильное обучение: проблема, поиск решения»	Февраль 2025	Февраль 2025	Количество педагогов	Методические рекомендации для педагогов		
Педагогический совет «Виды оценивания как способ мотивации в	Декабрь 2024	06.12.2024	Количество педагогов	Программа ВСОКО, положение о системе оценивания		

современных условиях»						
Корректирование ВСОКО, с учетом профильного обучения на уровне ООО.	Март 2025	Март 2025	Программа ВСОКО			
Осуществление эффективного анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	2025-2028	2025-2028	Количество участников ШВСОШ, количество победителей и призеров	Аналитическая справка	Координатор НМР	Директор школы
Составление плана индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.	2025-2028	2025-2028	Количество участников ШВСОШ, количество победителей и призеров	Аналитическая справка	Координатор НМР	Заместитель директора по УВР
Педсовет «Организация развития предметно-методических компетенций учителей по	Январь 2026	Январь 2026	Количество педагогов	Методические рекомендации для педагогов, банк заданий	Координатор НМР	Директор школы

развитию детской одаренности».						
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	2025-2028	2025-2028	Количество договоров о взаимодействии, количество участников, количество победителей ВСОШ	Партнерская сеть	Координатор НМР	Директор школы
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ и интеллектуальных конкурсах – школьный проект «Интеллектград».	2025-2028	2025-2028		Программа интеллектуальных конкурсов и мероприятий		Заместитель директора по УВР
Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	2025-2028	2025-2028	Количество педагогов, обучающихся охваченных системой стимулирования	Положение о стимулирующих выплатах	Координатор НМР	Директор школы
Корректирование программы, направленной на обеспечение	Март 2025	Март 2025	Количество программ АООП, количество ИУП	Программа, локальные акты, план ВШК	Заместитель директора по УВР	Директор школы

инклюзивного образования.						
Осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи	Апрель 2025	Апрель 2025	Количество педагогов прошедших КПК, количество семинаров, педсоветов	Методические рекомендации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.						
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Апрель 2025	Постоянно	Количество материалов, размещенных на сайте в разделе инклюзивное образование	Школьный сайт	Администратор	Заместитель директора по УВР
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками для обучающихся с ОВЗ.	Январь 2025	Ежегодно	Количество учебников для детей с ОВЗ	Библиотечный фонд	Библиотекарь	Директор
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии определенных категорий обучающихся)	По мере поступления запроса	По мере поступления запроса	Количество ТСО, АРМ	Материально-техническая база для инклюзивного обучения	Заместитель директора по АХР	Директор
Обеспечение	Январь	Ежегодно	Количество педагогов	План КПК,	Заместитель	Заместитель

<p>административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	2025		<p>прошедших курсы по инклюзивному образованию</p>	<p>удостоверения, сертификаты</p>	<p>директора по УВР</p>	<p>директора по УВР</p>
<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,</p>	2025-2028	2025-2028	<p>Количество педагогов, обучающихся охваченных системой стимулирования</p>	<p>Положение о стимулирующих выплатах</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор школы</p>

с инвалидностью.						
Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Апрель 2025	Апрель 2025	Количество педагогов прошедших КПК, количество семинаров, педсоветов	Методические рекомендации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах	2026-2028	2026-2028	Количество семинаров, стажировочных площадок, публикаций, участников НПК, сборников, открытых уроков и др.	Опыт педагогических работников по инклюзии: методические рекомендации, сборники	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством профильного обучения.	Май 2025	Ежегодно	Степень удовлетворенности, чел., %, динамические показатели.	Программа профильного обучения, ООП ООО, СОО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Магистральное направление «Здоровье»						
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Май 2025	Ежегодно	Количество обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Результаты мониторинга, публичный отчет, самодиагностика	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Корректирование Положения об оплате труда, с учетом показателей участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Август 2025	Август 2025		Положение о стимулирующих выплатах	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Составление плана работы по	Май-август	Май-август 2025	Количество приобретенного	План работы по современному	Заместитель директора по АХР	Директор школы

современному оснащению спортивного зала и развитию школьной спортивной инфраструктуры.	2025		оборудования	оснащению спортивного зала и развитию школьной спортивной инфраструктуры.		
Организация сетевого взаимодействия по спортивному направлению в рамках ДО.	Февраль 2025	Ежегодно	Количество договоров о сетевом взаимодействии	Кружки по спортивному направлению в рамках ДО	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Составление плана мероприятий стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности «Будь готов!».	2025-2028	2025-2028	Количество мероприятий	План мероприятий	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Реализация плана «Будь готов»	2025-2028	2025-2028		Проект «Будь готов!»	Классные руководители, учителя физической культуры, педагоги ДО	Заместитель директора по ВР
Составление плана	Март	Март 2025	Количество	План «Здоровое	Учителя	Заместитель

организации просветительской работы со всеми участниками образовательных отношений по здоровьесбережению «Здоровое поколение»	2025		запланированных мероприятий	поколение»	физической культуры, биологии	директора по ВР
Реализация плана «Здоровое поколение»	2025-2028	2025-2028	Количество мероприятий, количество обучающихся, результативность	План «Здоровое поколение»	Классные руководители, учителя физической культуры, педагоги ДО	Заместитель директора по ВР
Мониторинг результативности по ключевому условию «Здоровье»: динамические показатели физического развития, количество обучающихся, сдавших нормы ГТО	Май 2025	Ежегодно	Количество обучающихся (заболеваемость, группы здоровья, ГТО)	Результаты мониторинга, публичный отчет, самодиагностика	Учитель физической культуры, педагог организатор	Заместитель директора по ВР
Анкетирование обучающихся по здоровьесбережению					Классные руководители	
Магистральное направление «Профориентация»						
Проведение	Январь	Ежегодно	Результаты	Методические	Социальный	Заместитель

мониторинга востребованности профессий в регионе, городе. Анализ регионального рынка труда.	2025		трудоустройства выпускников	рекомендации для обучающихся и классных руководителей 8-11 классов.	педагог	директора по ВР
Проведение мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Январь 2025	Ежегодно	Количество профессий по результатам анкетирования	Карта профессиональных интересов обучающихся 8-11 классов	Педагог-психолог	Социальный педагог
Разработка и реализация плана просветительской работы по ранней профориентации «Я и мое место в жизни»	Март 2025	Ежегодно	Количество мероприятий по профориентации	План просветительской работы по ранней профориентации «Я и мое место в жизни»	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Сотрудничество и взаимодействие школы с МБУДО «Центр технологического обучения» по предпрофессиональной подготовке.	Август 2025	Ежегодно	Количество обучающихся в ЦТО	Договор о взаимодействии	Классные руководители	Директор школы
Подготовка и участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Ежегодно	Ежегодно	Количество участников, количество призеров и победителей	Реализация программы воспитания	Куратор	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию
Обеспечение участия в конкурсе						

«Абилимпикс» для детей с ОВЗ и инвалидностью.						с детскими общественными объединениями
Обеспечение участия и анализ результативности обучающихся в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий».						
Организация работы кружков по профориентации.	Февраль 2025	Ежегодно	Количество кружков по профориентации, количество обучающихся	Программы кружков по профориентации	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Мониторинг использования в работе «Сферум».	2025-2028	2025-2028	Численный показатель активности участников образовательного процесса	Мониторинг	Администратор	Директор школы
Разработка плана модернизации материально-технической базы школы по цифровизации и обеспечению ЦОР	Май-август 2025	Май-август 2025	Количество закупленного оборудования по программе «Цифровая среда»	План модернизации материально-технической базы школы по цифровизации и обеспечению ЦОР	Заместитель директора по АХР	Директор школы
Административный контроль использования педагогами разрешенных	Постоянно	Постоянно	Количество посещенных уроков, количество учителей	Библиотека ЭОР	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР, заместитель

цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов. («Библиотека ЦОК» во ФГИС «Моя школа»)						директора по ВР
Модернизация работы школьного библиотечного информационного центра.	Май-август 2027	Май-август 2027	Количество закупленного оборудования	Цифровая библиотека	Заместитель директора по АХР, библиотекарь	Директор школы
Административный контроль за реализацией плана курсовой подготовки учителей по направлению «Цифровые компетенции, как основные компоненты для реализации ООП»	Февраль-август 2025	Февраль-август 2025	Количество педагогов прошедших КПК	Удостоверения и сертификаты	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Директор школы
Практический семинар «Презентация опыта работы педагогов по цифровизации в разных формах».	Ноябрь 2027	Ноябрь 2027	Количество педагогов	Сборник методических идей	Координатор НМР	Директор школы
Проект «Школа для будущего»						

Проект «Школа успеха и радости»

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Разработка плана мероприятий по методическому сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Июнь 2025	Ежегодно	Количество ИОМ	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов, самодиагностика, план методической службы	Координатор НМР	Заместитель директора по УВР
Корректирование плана повышения квалификации педагогических работников, с целью организации профильного, углубленного обучения физики, математики, биологии, химии, информатики, с учетом анализа имеющихся программ ДПО в ПИРРО и других организациях.	Декабрь 2025	Ежегодно	Количество педагогов, направленных на КПК по углубленному изучению предметов	План курсовой подготовки, сертификаты и удостоверения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация адресной методической помощи педагогам и выстраивание ИОМ	Август 2025	Ежегодно	Количество ИОМ	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов, самодиагностика, план методической службы	Координатор НМР	Заместитель директора по УВР

на основе профессиональных дефицитов.						
Обеспечение Стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Август 2025	Ежегодно	Количество педагогов, количество обладателей звания «Лучших учителей школы»	Положение о стимулирующих выплатах	Координатор НМР Председатель комиссии по награждению за звание «Лучший учитель школы»	Директор школы
Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов	Постоянно	Постоянно	Динамические показатели изменения кадрового состава Количество семинаров, психологических тренингов	Стабильность кадрового состава, благоприятный климат для профессиональной деятельности педагога	Психолог Заместитель директора по УВР	Директор школы
Анализ эффективности развития педагогического роста коллектива	Июнь, октябрь 2025	Ежегодно	Динамические показатели развития школы	Анализ показателей по ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России», самодиагностика, публичный отчет, мониторинг эффективности	Управленческая команда	Директор школы

Проект «Школа успеха и радости»

Магистральное направление «Творчество»

Корректирование плана ВУД и ДО с целью восполнения запроса по развитию творческих способностей обучающихся. Организация работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	Август 2025	Август 2025	Количество кружков технической и естественно-научной направленностей.	Кружки технической и естественно-научной направленностей «Физика в игрушках», «Живая инновация»	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Повышение квалификации педагогов и переподготовка по дополнительным образовательным программам творческой и технической направленности.	Февраль-август 2025	Февраль-август 2025	Количество педагогов прошедших КПК и переподготовку по ДОП	Удостоверения и сертификаты	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Директор школы
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих	август 2025	август 2025	Количество обучающихся, педагогических работников, обеспечивающих создание и функционирование	Приказ, положение о стимулирующих выплатах	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Директор школы

создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)			школьных творческих объединений и мероприятий		объединениями	
Создание школьного хора. Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительной образовательной программы «Веселые нотки».	Август-сентябрь 2025	Август-сентябрь 2025	Количество детей в школьном хоре	Школьный хор	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Расширение сети творческих кружков, студий разной направленности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.	Август 2025	Август 2025	Количество кружков и студий творческой направленности.		Заместитель директора по ВР	Директор школы
Вовлечение детей с ОВЗ в систему ДО, участие в школьном проекте «Прояви себя».	Май-сентябрь 2025	Ежегодно	Количество детей с ОВЗ в системе ДО	Проект «Прояви себя»	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Анализ удовлетворенности	Май 2025	Ежегодно	Степень удовлетворенности	Аналитическая информация по итогам		

участников образовательных отношений системой ВУД и ДО.			участников образовательных отношений системой ВУД и ДО, чел, %	анализа удовлетворенности			
Магистральное направление «Школьный климат»							
Создание службы медиации.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Количество обучающихся	Служба медиации	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог	Директор школы	
Взаимодействие с ГБУПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области».	2025-2028	2025-2028	Количество родителей, обучающихся	Отчет о самообследовании	Педагог психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР	
Организация и проведение общешкольных коллективных творческих дел в соответствии с планом ВР.	2025-2028	2025-2028	Количество общешкольных коллективных творческих дел	План ВР, приказы	Заместитель директора по ВР	Директор школы	
Зонирование школьного пространства для создания комфортных условий учеников и учителей.	2025-2028	2025-2028	Количество закупленного оборудования	План ФХД	Заместитель директора по АХР	Директор школы	
Организация профессиональной переподготовки	Февраль-август 2025	Февраль-август 2025	Количество педагогов прошедших переподготовку по	Удостоверения и сертификаты	Заместитель директора по УВР Заместитель	Директор школы	

учителей школы по направлению дефектология и логопедия.			направлению дефектология и логопедия		директора по ВР	
Оказание специализированной помощи по дефектологии и логопедии (по запросу родителей)	2025-2028	2025-2028	Количество обучающихся, которым была оказана помощь по дефектологии и логопедии	Наличие специализированной помощи (сетевое партнерства), наличие кабинета специализированной помощи	Директор школы	Директор школы
Магистральное направление «Воспитание»						
Реализация школьного проекта по привлечению родителей к проблемам и процессу воспитания - «ЛАД» (родительский университет, клуб молодой семьи, КТД, родительские субботы и т.д.)	2025-2028	2025-2028	Количество родителей	Клуб молодой семьи «ЛАД»	Классные руководители	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Взаимодействие со Службой помощи родителям при ГАОУДПО «Институт регионального развития Пензенской	2025-2028	2025-2028	Количество родителей	Отчет о самообследовании	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

области» (семинары, беседы, тренинги)						
Заключение договоров о сетевом взаимодействии по вопросам расширения спектра кружков ДО	Август 2025	Август 2025	Количество договоров о сетевом взаимодействии	Кружки ДО	Заместитель директора по ВР	Директор
Разработка и реализация программ ДО по туристско-краеведческому направлению «Роза ветров» (школьный клуб путешественников), «История страны в судьбе семьи»	Август 2025	Постоянно	Количество программ по туристско-краеведческому направлению, количество детей	Программы ДО по туристско-краеведческому направлению «Роза ветров» (школьный клуб путешественников), «История страны в судьбе семьи»	Руководители ШМО, классные руководители, педагоги	Заместитель директора по ВР