

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 60 г. Пензы**  
**(МБОУСОШ № 60 г. Пензы)**  
ул. Ростовская, д.58, г. Пенза, 440056  
тел. (8412) 36-07-81; 36-13-57, E-mail: school60@guoedu.ru  
ОКПО 23994606, ОГРН 1025801444217  
ИНН/КПП 5837010860/583701001

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол № 4  
«28» августа 2016г.

Принято:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9  
от «29» августа 2016г.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О.Г. Чипчиу  
Приказ: № 77- оп  
от «31» августа 2016г.

**Образовательная программа**  
**среднего общего образования**  
**по русскому языку**  
**(базовый уровень)**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 11 КЛАСС

## Пояснительная записка

### Статус документа

Образовательная программа по русскому языку 10 кл. для среднего общего образования составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне.

Образовательная программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Образовательная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### Структура документа

Образовательная программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков, требования к уровню подготовки выпускников.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### Цели:

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи** курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой

самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-практикум

Методы и приёмы обучения:

-обобщающая беседа по изученному материалу;

-различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

-виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

-наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм

Преобладающие виды работы:

-анализ текста и его переработка;

-составление собственного авторского текста;

-рецензирование и саморецензирование текста;

-изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием;

-сочинения-рассуждения на заданную тему.

### **Место в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы в 11 классе на изучение русского языка отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:

Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / В. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М.: Просвещение, 2014

## **Основное содержание (68 ч.)**

### **Введение.** (1час)

Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение. Интонация и пунктуация.

### **Синтаксис простого предложения.** (14часов)

Виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Повторить условия постановки тире в простом предложении. Отличие двусоставных и односоставных предложений.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова.

Употребление двоеточия и тире. Согласование в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Запятая при однородных определениях.

Обособленные и уточняющие члены предложения. Условия обособления членов предложения. Обособленные определения. Обособление одиночных и распространённых согласованных определений. Обособление согласованных и несогласованных приложений. Дефис при приложении.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами несмотря на, благодаря, согласно, вопреки и др.

Обособление дополнений с предлогами кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх. Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.

Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Роль обращения в предложении. Способы выражения обращения. Знаки препинания при обращении. Междометия и слова-предложения Да и Нет.

Повторение понятий «вводные слова», «группы вводных слов». Отличие вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при вводных словах.

Повторение понятия «вводное предложение». Знаки препинания при вводных предложениях: скобки, тире, запятая.

### **Синтаксис сложного предложения.** (11часов)

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Повторение видов сложных предложений. Сопоставление сложных и простых предложений. Пунктуация перед союзом **и**. Повторение видов сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчинённое предложение. Повторение видов сложноподчинённых предложений. Структура сложноподчинённого предложения. Значения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом

предложении. Повторение способов подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение Типы сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синонимика сложных предложений. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Запятая между сочинительным и подчинительным союзами. Синтаксические конструкции с союзом как. Условия постановки запятой при обороте с союзом как (будто, словно).

### Способы передачи чужой речи (3 часа)

Повторение способов передачи чужой речи. Пунктуация в предложении с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Повторение понятия о цитировании. Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.

### Комплексный анализ текста (1 час)

План анализа текста. Тема, основная мысль, проблема текста. Стиль, тип текста. Способы связи предложений в тексте: цепная, параллельная связь. Анализ лексики. Различные виды разбора.

### Контрольные работы - 4ч

#### Требования к уровню подготовки выпускника

По окончании курса русского языка в XI классе учащиеся должны:

- иметь представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- знать основные единицы и уровни языка, обладать знаниями по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- знать языковые нормы, уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и уметь применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;
- обладать орфографической и пунктуационной грамотностью;
- овладеть функциональными стилями речи;
- уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
- уметь оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- осуществлять разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнять практические задания из КИМов;
- осуществлять разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- производить информационную переработку устного и письменного текста;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создавать устные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создавать письменные тексты делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- Уметь работать с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

### Учебно-тематический план по русскому языку 11 класс

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	<b>Введение</b>	<b>2</b>
2	<b>Синтаксис простого предложения</b>	<b>23</b>
	Простое предложение	5
	Однородные члены предложения	4
	Обособленные и уточняющие члены предложения	10
	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	4
3	<b>Синтаксис сложного предложения</b>	<b>30</b>
	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	7
	Сложноподчинённое предложение	6
	Бессоюзное сложное предложение	6

	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	6
	Синтаксические конструкции с союзом как	5
4	<i>Способы передачи чужой речи</i>	4
5	<i>Комплексный анализ текста</i>	4
6	<i>Контрольные работы</i>	5
	Итого	68

### График контрольных работ

№ п/п	Вид контроля	Дата проведения
	Контрольный тест	Октябрь
	Контрольный тест	Декабрь
	Контрольный тест	Март
	Контрольная работа(по типу ЕГЭ)	май

### Тематическое планирование по русскому языку 11-а класс

№ п/п	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	При меча ние
1.	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1	Синтаксис, единицы синтаксиса, предложения, словосочетания, пунктуация, пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания.	Части речи и члены предложения, единицы морфологии и единицы синтаксиса.	Пунктуационный анализ предложения. Обобщённый алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания.	§ 65, тестовые задания.	
2.	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	Словосочетание; типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания, виды подчинительной связи в словосочетании.	Синонимия словосочетаний разного грамматического строения.	Порядок синтаксического разбора словосочетаний.	§ 66, 67 упр. 328, упр. 330 (устно), упр. 331, упр. 334.	
3.	Практикум по теме «Словосочетание».	1	Словосочетание; типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания, виды подчинительной связи в словосочетании.	Синонимия словосочетаний разного грамматического строения.	Порядок синтаксического разбора словосочетаний.	Тестовые задания.	
4.	Комплексный анализ текста.	2			Комплексный анализ текста.	Анализ текста.	
5.	Комплексный анализ текста.	1			Комплексный анализ текста.	Анализ текста.	
6.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1			Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.	Сочинение-рассуждени е.	
7.	Предложение как единица синтаксиса.	2	Типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и	Морфология: морфологические способы выражения главных и второстепенных членов	Порядок синтаксического разбора предложений. Знаки препинания в конце	§ 68 – 72, 74 – 76, анализ текста, упр. 341 (устно).	

№ п/п	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	Примечание
			семантически необходимых членов предложения, характеристика главных и второстепенных членов предложения.	предложения. Интонирование предложений разных типов.	предложения.		
8.	Предложение как единица синтаксиса.	1	Типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предложения, характеристика главных и второстепенных членов предложения.	Морфология: морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения. Интонирование предложений разных типов.	Порядок синтаксического разбора предложений. Знаки препинания в конце предложения.	§ 68 – 72, 74 – 76, тестовые задания.	
9.	Постановка тире в простом предложении.	1	Подлежащее, сказуемое, неполные предложения, интонация.	Пунктуационный анализ; изобразительно-выразительные средства языка, интонационный рисунок простого предложения.	Выявление структуры грамматической основы, выявление структуры предложения. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, соединительное тире, интонационное тире.	§ 73, упр. 346; § 76 – 77, упр. 351, упр. 357.	
10.	Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	2 1	Однородные члены предложения, неоднородные члены предложения.	Синтаксис: словосочетание, строение словосочетания. Стилистика, культура речи: употребление предложений с однородными членами.	Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях; знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	§ 78 – 81, тестовые задания.	
11.	Простое осложнённое предложение.	1	Однородные члены предложения,	Синтаксис: словосочетание,	Синтаксический разбор простого	§ 78 – 81, тестовые	

№ п/п	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	Примечание
	Предложение с однородными членами.		неоднородные члены предложения.	строение словосочетания. Стилистика, культура речи: употребление предложений с однородными членами.	предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях; знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	задания.	
12.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1	Однородные члены предложения.	Морфология: союзы, типы союзов.	Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения, соединённых: - неповторяющимися союзами; - повторяющимися союзами; - двойными союзами.	§ 82 – 83, тестовые задания.	
13.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания при обобщающих словах и однородных членах.	§ 84, упр. 380.	
14.	Практикум по теме «Простое осложнённое предложение».	1				Анализ текста.	
15.	<b>Контрольная работа №1</b> (тестирование в формате ЕГЭ).	2 1				Анализ текста.	
16.	<b>Контрольная работа №1</b> (тестирование в формате ЕГЭ).	1				Анализ текста.	
17.	Анализ письменных работ.	1				Индивидуальная работа над ошибками.	
18.	Комплексный анализ текста.	2 1			Комплексный анализ текста.	Анализ текста.	
19.	Комплексный анализ	1			Комплексный	Анализ	

№ п/п	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	Примечание
	текста.				анализ текста.	текста.	
20.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1			Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.	Сочинение-рассуждение.	
21.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	Обособленные члены предложения; обособленные определения.	Морфология: имена прилагательные, причастия, имена существительные (морфологическая форма выражения определения).	Определение главного и зависимого слов при обособленных определениях. Обособление согласованных определений; обособление несогласованных определений.	§ 85, упр. 385, тестовые задания.	
22.	Обособленные приложения.	1	Приложения, обособление приложения.	Синтаксис: приложение как второстепенный член предложения. Морфология: морфологическая форма выражения приложения.	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	§ 86, упр. 392, упр. 396, тестовые задания.	
23.	Обособленные обстоятельства и дополнения.	2 1	Обстоятельства, дополнения, обособление.	Стилистика, культура речи: изобразительные возможности обособленных членов предложения.	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при одиночных обособленных обстоятельствах, знаки препинания при распространённых обособленных обстоятельствах, при обособленных дополнениях.	§ 87, 88, упр. 400, тестовые задания.	
24.	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	Обстоятельства, дополнения, обособление.	Стилистика, культура речи: изобразительные возможности обособленных членов предложения.	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при одиночных обособленных обстоятельствах, знаки препинания при распространённых обособленных обстоятельствах,	§ 87, 88, упр. 398, упр. 401, тестовые задания.	



№ п/п	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	Примечание
					при обособленных дополнениях.		
25.	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1	Уточняющие члены предложения, пояснительные члены предложения.	Стилистика, культуры речи: синонимия обособленных членов предложения.	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения, уточняющих членах предложения, пояснительных членах предложения.	§ 89, упр. 406, тестовые задания.	
26.	Практикум по теме «Обособленные члены предложения».	1				Анализ текста.	
27.	Комплексный анализ текста.				Комплексный анализ текста.	Анализ текста.	
28.	Комплексный анализ текста.	1			Комплексный анализ текста.	Анализ текста.	
29.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1			Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.	Сочинение-рассуждения.	
30.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов.	Морфология: сравнительные союзы, повторение орфографии.	Условия выделения запятыми сравнительных оборотов. Знаки препинания при сравнительном обороте.	§ 90, упр. 412, тестовые задания.	
31.	<b>Контрольная работа №2</b> (тестирование в формате ЕГЭ).	2 1				Анализ текста.	
32.	<b>Контрольная работа №2</b> (тестирование в формате ЕГЭ).	1				Анализ текста.	
33.	Анализ письменных работ.	1				Индивидуальная работа над ошибками.	
34.	<b>Контрольное сочинение-рассуждение №1.</b>	1				Тестовые задания.	
35.	Анализ письменных работ.	1				Индивидуальная работа над ошибками.	
36.	Знаки препинания при обращениях.	1	Грамматические конструкции, не являющиеся членами предложения.	Стилистика, культура речи: обращения в текстах разных	Анализ структуры простого предложения.	§ 91, упр. 415.	

№ п/п	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	Примечание
			Обращения.	стилей.	Знаки препинания при обращениях.		
37.	Вводные слова и вставные конструкции.	2 1	Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению.	Смысловые оттенки, которые придают предложению вводные слова и вставные конструкции.	Различение вводных слов и омонимичных им конструкций. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	§ 92, упр. 422, тестовые задания.	
38.	Вводные слова и вставные конструкции.	1	Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению.	Смысловые оттенки, которые придают предложению вводные слова и вставные конструкции.	Различение вводных слов и омонимичных им конструкций. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	§ 92, упр. 226, тестовые задания.	
39.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	Междометия, утвердительные, отрицательные слова, вопросительно-восклицательные слова.	Морфология: междометия, частицы и междометия.	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при словах указанной группы.	§ 93, упр. 430, упр. 433.	
40.	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Сложные предложения, типы сложных предложений.	Морфология, типы сочинительных союзов, типы подчинительных союзов.	Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	§ 94, 95, упр. 440, 443, тестовые задания.	
41.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1	Сложноподчинённые предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных.	Синонимия простых осложнённых предложений и сложных предложений.	Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	§ 96, упр. 450, тестовые задания.	
42.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение.	Синонимия синтаксических конструкций.	Анализ структуры простого и сложного предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	§ 97, упр. 453, тестовые задания.	

№ п/п	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	Примечание
43.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Бессоюзные сложные предложения, значение частей сложного бессоюзного предложения.	Синонимия разных типов синтаксических конструкций.	Анализ структуры сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	§ 98, упр. 460 (устно), упр. 466, упр. 468, тестовые задания.	
44.	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	2 1	Период. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	Изобразительно-выразительные возможности предложений с разными видами связи.	Анализ структуры сложного предложения. Создание текста, отвечающего требованиям сложного синтаксического целого. Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.	§ 99 - 100, упр. 470 (устно), упр. 473.	
45.	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	1	Период. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	Изобразительно-выразительные возможности предложений с разными видами связи.	Анализ структуры сложного предложения. Создание текста, отвечающего требованиям сложного синтаксического целого. Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.	§ 99 – 100, тестовые задания.	
46.	Практикум по теме «Сложное предложение».	1				Анализ текста.	
47.	Комплексный анализ текста.	2 1			Комплексный анализ текста.	Анализ текста.	
48.	Комплексный анализ текста.	1			Комплексный анализ текста.	Анализ текста.	
49.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1			Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.	Сочинение-рассуждение.	
50.	Способы передачи чужой речи.	1	Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь.	Синтаксис: повторение обращения. Морфология: повторение частей речи.	Прямая речь, диалог, единицы прямой речи. Знаки препинания при передаче чужой	§ 101 – 103, упр. 477, упр. 480.	

№ п/п	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	Примечание
					речи.		
51.	Знаки препинания при цитатах.	1	Цитата, способы оформления цитат.	Эпиграф, способы его оформления. Стилистика: цитаты разных стилей.	Анализ структуры сложного предложения. Знаки препинания при цитатах.	§ 104, упр. 484.	
52.	Сочетание знаков препинания.	1	Знаки препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.	Стилистические возможности знаков препинания.	Анализ структуры простого и сложного предложения. Сочетание знаков препинания.	§ 105 - 106, тестовые задания.	
53.	Авторская пунктуация.	1	Авторские знаки препинания.	Экспрессивно-стилистические функции авторских знаков препинания.	Анализ текста. Постановка авторских знаков препинания.	§ 107, упр. 495.	
54.	Культура речи.	1	Нормы речи.	Орфоэпия, словообразование, лексика, морфология, синтаксис.	Анализ текста.	§ 108 – 110, анализ текста.	
55.	<b>Контрольная работа №3</b> (тестирование в формате ЕГЭ).	2 1				Анализ текста.	
56.	<b>Контрольная работа №3</b> (тестирование в формате ЕГЭ).	1				Анализ текста.	
57.	Анализ письменных работ.	1				Индивидуальная работа над ошибками.	
58.	Культура речи. Ораторское мастерство.	1	Качества хорошей речи.	Риторика.	Анализ текста.	§ 111, анализ текста, тестовые задания.	
59.	Стилистика.	1	Функциональные стили и их особенности. Типы речи.	Лексика.	Анализ текста.	§ 112 – 116, анализ текста.	
60.	Практикум по теме «Изобразительно-выразительные средства языка».	1	Изобразительно-выразительные средства языка. Стил ь речи, тип речи.	Риторика. Стилистика.	Анализ текста.	Тестовые задания.	
61.	Комплексный анализ текста.	1			Комплексный анализ текста.	§ 117, анализ текста.	
62.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1			Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.	Сочинение-рассуждение.	
63.	Повторение и обобщение	1				Тест.	

№ п/п	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание	Примечание
	изученного.						
64.	<b>Контрольная работа №4</b> (тестирование в формате ЕГЭ).	2 1			Тестирование.	Анализ текста.	
65.	<b>Контрольная работа №4</b> (тестирование в формате ЕГЭ).	1			Тестирование.	Анализ текста.	
66.	Анализ письменных работ.	1				Индивидуальная работа над ошибками.	
67.	<b>Контрольное сочинение-рассуждение №2</b> по исходному тексту.	1			Пишут сочинение-рассуждение по исходному тексту.	Тест.	
68.	Анализ письменных работ.	1				Индивидуальная работа над ошибками.	

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1.Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2.понимать места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3.усвоить основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4.освоить базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5.овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- 7.провести различных виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8.понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9.осознавать эстетические функции родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. Русский язык. 10-11 классы. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011 год.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
3. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
5. М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010г.
6. Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2010г.
7. И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2009г.
8. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2013. Ростов-на-Дону: «Легион», 2012г.
9. Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2013. М.: «Экзамен», 2010г.
10. Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2012г.
11. С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана- Граф», 2007г.
12. Н.В.Егорова. ЕГЭ-2012. Подготовка к части С. М., 2012