

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 60 г. Пензы
(МБОУСОШ № 60 г. Пензы)
ул. Ростовская, д.58, г. Пенза, 440056
тел. (8412) 36-07-81; 36-13-57, E-mail: school60@guoedu.ru
ОКПО 23994606, ОГРН 1025801444217
ИНН/КПП 5837010860/583701001

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 4
«28» августа 2016г.

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от «29» августа 2016г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ О.Г. Чипчиу
Приказ: № 77- оп
от «31» августа 2016г.

Образовательная программа
среднего общего образования
по истории
(базовый уровень)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ ПО ИСТОРИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Образовательная программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Образовательная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Образовательная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура документа

Образовательная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного курса

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как

инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
X класс	68ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 44ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч
XI класс	68 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 44 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Цели

Изучение истории среднего общего образования на базовом уровне в 10 - 11кл. направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане.

На изучение учебного предмета «История» . среднего общего образования на базовом уровне (10 -11 кл) отводится 136 часов, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию,

государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

- основные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Образовательная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(136 ч.)

История как наука (1 час)

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.*

«Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. №39)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества (2 часа)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10 часов)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.*

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.*

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.*

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.*

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.*

Новое время: эпоха модернизации (10 часов)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.*

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном

обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (20 часов)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (6 часов)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории (1 час)

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России (2 часа)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (4 часа)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (8 часов)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (10 часов)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество*.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт*.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России*.

Россия в XVIII – середине XIX вв. (9 часов)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи*. Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма*. *Россия в период дворцовых переворотов*. *Расширение прав и привилегий дворянства*. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе*. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика*. *Разделы Польши*. *Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии*. *Россия в Священном союзе*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка*. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба*.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (10 часов)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов*. *Выступления разночинной интеллигенции*. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства*.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма*.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество*. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в.* *Русская религиозная философия*. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (5 часов)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники*. Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах*. *Причины слабости демократических сил России*.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков*. Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания*. *Брестский мир*. Создание РСФСР. *Конституция 1918 г.* *Формирование однопартийной системы в России*.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (8 часов)

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.*

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.*

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.*

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (6 часов)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.*

СССР в первые послевоенные десятилетия (8 часов)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.*

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.*

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (6 часов)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического*

паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Советское общество в 1985-1991 гг. (6 часов)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (5 часов)

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

«Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории - угроза национальной безопасности страны.»(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. №39)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Тематическое план 10 класс.
История России**

№	Название раздела, темы занятия	Количество часов
1	Введение	1
	Древнерусское государство в IX-XIII вв.	7
2-3	Восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства.	2
4	Киевская Русь	1
5	Русские земли в XII- начале XIII вв. Наследники Киевской Руси	1
6	Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды	1
7	Культура Киевской Руси. Культура Руси XII- начала XIII вв.	1
8	Урок обобщения по теме: «Древнерусское государство в IX-XIII вв.»	1
	Образование единого русского государства в XIV-XV вв.	3
9	Усиление Московского княжества в XIV-XV вв.	1
10	Образование единого русского государства (вторая половина XIV- начало XV в.)	1
11	Русская культура XIV-XV вв.	1
	Россия в XVI-XVII вв.	6ч
12	Россия в XVI веке	1
13	Смутное время	1
14	Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых	1
15	Внешняя политика в XVII веке	1
16	Русская культура XVI-XVII вв.	1
17	Урок обобщения по теме: «Русское государство в XIV- XVII вв.»	1
	Россия в эпоху Петра Великого	2
18	Начало правления и реформы Петра I	1
19	Внешняя политика Петра I	1
	Россия в середине и второй половине XVIII века	6ч
20	Эпоха дворцовых переворотов	1
21	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм	1
22	Внешняя политика в XVIII веке (1725-1796 гг.)	1
23	Царствование Павла I	1
24	«Культурная революция» в России в начале XVIII века. Русская культура XVIII века.	1
25	Урок обобщения по теме: «Россия XVIII века»	1
	Россия в первой половине XIX века	
26	Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII- первой половине XIX века	1
27	Реформы Александра I	1
28	Борьба с Наполеоном	1
29	Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов	1
30	Внутренняя политика Николая I	1
31	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война. Кавказская война	1
32	Общественное движение в годы царствования Николая I	1
33	Урок обобщения по теме: «Россия в первой половине XIX века»	1
	Россия во второй половине XIX века	8ч
34	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 года	1
35	Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы	1
36-37	Реформы 60-70 годов XIX века	2

38	Общество и власть во второй половине 50-х- начале 80-х годов XIX века.	
39	Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III	
40-41	Внешняя политика во второй половине XIX века	2
42	Русская культура первой половины XIX века и второй половины XIX века	1
43	Урок обобщения по теме: «Россия во второй половине XIX века»	1
44	Итоговое повторение по курсу	1

Всего: 44 часа

Всеобщая история

№	Название раздела, темы занятия	Количество часов
1	Введение 1. Наука история. Этапы развития. Периодизация.	1
2	Первобытность Первобытное общество.	1
3	Древний мир Древний Восток: Египет, Месопотамия, Восточное Средиземноморье	7
4	Древний Восток: Иран, Индия, Китай	1
5	Древняя Греция: от ранних цивилизаций до расцвета полиса	1
6	Древняя Греция: от полиса к эллинистическим монархиям.	1
7	Древний Рим: от основания города до падения республики	1
8	Римская империя	1
9	Урок обобщения по теме: «Первобытность. Древний мир»	3
	Средние века	7
10	Начало средних веков. Раннее Средневековье	
11	Перекресток цивилизаций на Востоке: Византия, арабы, турки	1
12	Средневековое европейское общество. Социальные группы и движения.	1
13	Власть и сословия. Образование централизованных монархий в Европе	1
14	Культура средневековой Европы	1
15	Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья	1
16	Урок обобщения по теме «Средние века»	1
	Новое время	10
17	На пути к Новому времени.	1
18-19	Страны Европы и Северной Америки в XVII – XVIII веках: между абсолютизмом и Просвещением.	1
20	Великая французская революция в XVIII веке	1
21	Страны Европы и США в первой половине XIX века.	1
22	Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XVI – XIX веках	1
23	Культура Нового времени	1
24	Урок обобщения по теме: «Новое время»	1

Всего: 24 часа

11 класс

История России

№	Название раздела, темы занятия	Количество часов
	Российская империя	10
1	Социально-экономическое развитие страны в конце 19-20 в	1
2	Внутренняя и внешняя политика самодержавия	1
3	Российское общество и национальные движения, революционное подполье, оппозиция	1
4	Революция: начало, подъем, отступление	1

5	Становление российского парламентаризма	1
6	Третьиюньская политическая система	1
7	Наведение порядка. реформа	1
8	Россия в первой мировой войне	1
9	Русская культура 19-20 в	1
10	Повторение обобщение по теме: «Российская империя»	1
	Великая российская революция	26
11	На пути к демократии	1
12	От демократии к диктатуре	1
13	Большевики берут власть	1
14	Первые месяцы большевистского правления	1
15	Огненные версты гражданской войны	1
16	Социально –экономическое развитие страны	1
17	Общественно-политическая жизнь. Образование СССР	1
18	Внешняя политика и Коминтерн	1
19	Страна «победившего социализма» экономика, социальная культура, политическая система	1
20	На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-40 гг.	1
21	Великая Отечественная война .Боевые действия на фронтах	1
22	Борьба за линией фронта	1
23	Советский тыл в годы войны	1
24	СССР и союзники. Итоги войны	1
25	Начало «холодной войны» Внешняя политика СССР в новых условиях	1
26	Восстановление и развитие народного хозяйства	1
27	Власть и общество	1
28	Изменения в политической системе	1
29	Преобразования в экономике	1
30	СССР и внешний мир	1
31	Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере 1965-1985 гг.	1
32	Общественно-политическая жизнь	1
33	Перестройка и итоги	1
34	Распад СССР	1
35	Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»	1
36	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Итоги развития»	1
	Российская Федерация	8
37	Начало кардинальных перемен в стране	1
38	Российское общество в годы реформ	1
39-40	Ситуация в стране в конце 20в	2
41-42	Россия сегодня	2
43	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя»	1
44	Итоговое повторение	1

Всего: 44 часа

Всеобщая история

№	Название раздела, темы занятия	Количество часов
	Мир в первой половине XX века	13
1	Новейшее время в истории	1
2	На пороге новейшей истории	1
3	Страны Европы и США в начале XX века	1
4	«Пробуждение Азии». Мексиканская революция	1
5	Первая мировая война: на фронтах и в тылу	1
6	К новому времени	1
7	Демократия Запада в 1918-1939 гг: Ответ на вызов времени	1
8	Утверждение тоталитаризма	1

9	Борьба за освобождение и обновление в странах Азии	1
10	Культура в меняющемся мире	1
11	Международные отношения в 1920-1930-е годы: Мир между войнами	1
12	На фронтах Второй мировой войны (1939-1945).	1
13	Контрольно-обобщающее повторение по теме: «От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества»	1
	Мир во второй половине XX – начало XXI века	11
14	Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг	1
15	Общество в движении	1
16	США во второй половине XX – начало XXI века	1
17	Успехи и проблемы Западноевропейского общества	1
18	Страны Центральной и Восточной Европы : в поисках своего пути	1
19	Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития	1
20	Пути модернизации стран Латинской Америки	1
21	Культура во второй половине XX – начало XXI века	1
22	Международные отношения в 1945-2012 гг	1
23	Повторительно-обобщающий урок «Человечество на этапе перехода к информационному обществу».	1
24	Итоговое повторение	1

Итого:24 часа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

10 класс

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	1.Книгопечатная продукция
1	<p>1. Программы. Учебники.</p> <p>1.Учебник «История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс». Н.С. Борисов. «Просвещение», 2010</p> <p>2. Учебник «История России XVIII – XIX века. 10 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. «Просвещение», 2010</p> <p>3. Программа «История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. Базов. уровень. «Просвещение», 2009</p> <p>4. Коваль Т. В. и др. История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. Поурочные рекомендации; «Просвещение», 2009</p> <p>5. Учебник Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история (базовый уровень) 10 класс/м.: Мнемозина, 2009г.</p> <p>6. Программа по учебнику Л.Н. Алексашкиной, В.А. Головиной. «Всеобщая история. 10 класс, (базовый уровень)/ издательство: Учитель, 2011</p> <p>2.Учебные карты по истории России:</p> <p>«Восточные славяне в 8-9 веках. Древнерусское государство в конце 9 начале 10 века»</p> <p>«Древнерусское государство во второй половине 10 начале 12 века»</p> <p>"Киевская Русь в IX - нач. XIIв.в.</p> <p>«Русь IX-XIIв»</p> <p>«Смутное время в России в начале XVII в».</p> <p>«Рост территории Российского государства в начале 17 века.»</p> <p>"Российское государство в XVII в."</p> <p>«Экономическое развитие России в 17 веке.»</p> <p>«Народные движения середины и второй половины 17 века»</p> <p>«Внешняя политика России в 17 веке».</p> <p>«Внешняя и внутренняя политика России в конце 17 – первой четверти 18 века.»</p> <p>«Экономика России в первой половине 18 века.»</p> <p>"Российская империя в XVIIIв./Российская империя в первой половине XVIIIв."</p> <p>"Российская империя во второй половине XVIII в"</p>

	<p>«Внешняя политика России в середине 18 века» «Борьба за выход к Черному морю во второй половине 18 века». «Европейская политика России во второй половине 18 века». «Социально-экономическое развитие России во второй половине 18 века» «Российская империя к концу 18 века» "Крымская война 1853-1856 гг." Физическая карта полушарий</p>
	<p>3. Учебные карты по всеобщей истории: «Древний Египет» «Древние государства мира» «Древняя Индия» «Древний Китай» «Древняя Греция (до сер. V до н.э.)» «Древние государства мира» «Древняя Греция в V веке» «Завоевания Александра Македонского в IV в. до н.э.» «Рост Римского государства в период республики и империи» «Римская республика III-I вв. до н.э.» «Римская империя I-III вв. н.э.» «Римская империя к концу 5 в» «Франкское государство» «Важнейшие географические открытия» «Европа в 15-18 веках», «Европа в 16 - первой половине 17 в.в.» «Война за независимость. Образование США» «Латинская Америка в 16-18 веках» «Западная Европа в 18 веке» «Европа в эпоху наполеоновских войн» «Европа с 1815 - 1849 г.г.» «Европа 1848-1870». «Европа в конце 19-нач.20 века». «США в 19 веке»</p>
	<p>2. Демонстрационные таблицы :</p> <p>«Древнерусское государство с центром в Киеве 10 век» «Новгородская боярская республика 12 век». «Основные этапы истории Древнерусского государства» «Русские земли в период раздробленности середина 12- середина13 века» «Москва- центр объединения Русских земель» «Российское государство в годы смуты» «Социально-сословное представительство на земских соборах 17 века» «Государственный аппарат России в 17 веке» «Органы власти и управления Российской империи в 20-70 гг. 18 века» «Реформы Петра Великого в первой четверти 18 века» «Органы власти управления российской губернии и уезда в конце 18 века» «Судебные учреждения губернии и уезда в конце 18 века» «Управление городом в конце 18 века» «Сословная структура Российской империи во второй половине 18 века» «История Средних веков (V – XV вв.)»; «Вассальная пирамида 8-9 века» «История Нового времени (XVI – XIX вв.)» «Возрождение в истории Европы XIV-XVI века;» «Реформация XVI века;» «Нидерландская революция 1566-1609 гг.;» «Английская революция 1640-1660г.г.» «Эпоха Просвещения 18 –середина 19 века.» «Великая Французская революция 1789 – 1799гг» Школьная Энциклопедия «История России 9-17 века»</p>

2	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
	<p>Учебное электронное пособие «Уроки Отечественной истории до 19 века»</p> <p>2. Учебное электронное пособие «Энциклопедия России 862-1917»</p> <p>3. Диск «Живая география. Карты истории Отечества»</p> <p>4. Интерактивный задачник по истории России «Витязь на распутье»» (Direct MEDIA, CD-диск)</p> <p>5. Учебное электронное пособие «Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия XIX-XXв»</p> <p>6. Учебное электронное пособие «История Древнего мира»</p> <p>7. Уроки всемирной истории. Древний мир» (КиМ, CD-диск)</p> <p>8. Учебное электронное пособие «История средних веков»</p> <p>9. Уроки всемирной истории. История средних веков. (КиМ, CD-диск)</p> <p>10. Интерактивный задачник по истории ср. веков «Из тени к свету» (Direct MEDIA, CD-диск)</p> <p>11. Интерактивный задачник по истории нового времени «Из тени к свету» (Direct MEDIA, CD-диск)</p> <p>12. Презентации</p>
3	<p>Интернет-ресурсы</p> <p>http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»</p> <p>http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам</p> <p>http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»</p> <p>http://www.historic.ru/books/index.shtml - историческая библиотека</p> <p>http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp - коллекция исторических документов</p> <p>http://www.istrodina.com - сайт журнала «Родина»</p> <p>http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса</p> <p>http://www.lib-history.info - историческая библиотека</p> <p>http://www.oldgazette.narod.ru – сайт «Старые газеты»</p> <p>http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения</p> <p>www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp- научная электронная библиотека</p> <p>http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.</p> <p>http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>http://museum.ru/ Портал «Музеи России».</p>
4	Технические средства
	1.Компьютер
	2.Интерактивная доска
	3.Мультимедийный проектор
	4.Интерактивная доска

11 класс

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	1. Книгопечатная продукция
1	<p>Программы. Учебники.</p> <p>Программа История России XX – нач. XXI в. 11 класс (базовый уровень) авторов А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова, В.С. Морозовой // Программы образовательных учреждений по истории и обществознанию 10-11 классы под редакцией Л.А. Соколовой. М.: Просвещение, 2010</p> <p>Учебник История России. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. М.: Просвещение, 2009</p> <p>Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова. Методические рекомендации «История России. XX-XXI в.». М.: Просвещение, 2007</p> <p>Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова. Дидактические материалы. «Новейшая история России». М.: Просвещение, 2007</p> <p>Алексашкина Л. Н. Всеобщая история.11 класс.Мнемозина,2008 Методические пособия для учителя.</p> <p>Алексашкина Л. Н. Всеобщая история.11 класс. – М.: Мнемозина,2008.</p> <p>Дорожкина Н.И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2009 г.</p>

Репетитор по истории Кирилла и Мефодия. – «Кирилл и Мефодий», 2002 9

Контрольно-обобщающие тесты по разделам курса.

10.История. 5-11 классы: технологии современного урока. Авт- сост. В.В.Гукова. – Волгоград:

Учитель, 2009 Барабанов В.В. История России с древнейших времён до к. XX в

Справочник школьника. – М.: «Астрель», 2004. Дервянко А.П.,

Шабельникова Н.А. История России: Уч. пособие. – М.: Изд-во «Проспект», 2009.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Интернет ресурсы.

Мультимедийное учебное пособие «История России XX век», DVD КЛИО СОФТ

Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека учебной литературы

<http://www.alleng.ru/>

Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Вторая мировая война

www.1939-1945.net

Сайт Всероссийских олимпиад

<http://rusolymp.ru/>

Сайт с подборкой материалов по истории России:

[tp://lants.tellur.ru/history/](http://lants.tellur.ru/history/)

документы, таблицы, карты, ссылки.