МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60 г.Пензы

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУСОШ №60 г.Пензы
Протокол №9
от 28 августа 2015г.

Утверждено
приказом № 77 -оп
от 28 августа 2015г.
Директор
МБОУСОШ №60 г.Пензы
_____О.Г.Чипчиу

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №60 г. ПЕНЗЫ

на период 2015-2020 годы

Пенза, 2015год

Содержание

1.Пояснительная записка 3

2.Описание модели внеурочной деятельности 5

3.Материально-техническое, кадровое и информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности 8

4.Организация внеурочной деятельности 9

5.Формы реализации внеурочной деятельности 13

6.Учебный план реализации внеурочной деятельности 17

7.Планируемые результаты внеурочной деятельности 18

8.Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности (мониторинг компетентностей обучающихся, показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности) 19

9.Приложения (на текущий учебный год) 21

Учебный план внеурочной деятельности на учебный год

Информация об особенностях реализации внеурочной деятельности на учебный год

Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности на учебный год

Расписание занятий внеурочной деятельности на учебный год

Расписание занятий блока дополнительного образования на учебный год

1. Пояснительная записка

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося…

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие **документы**:

1) Закона «Об образовании в Российской Федерации»
2) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4) Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
5) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
6) Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями в редакции от 29.06.2011 года №85, , от 25.12.2013 №72
7) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
8) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
9) Инструктивно-методическое письмо ГАОУ ДПО «ИРРПО» «Об организации работы по введению ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году» №01-16/587 от 24.06.2015г., письмо Управления образования города Пензы №1807/01-28 от 27.08.2015г.
10) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2013 № 23/08 и № 9-01-39/05-ВМ «Об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности»

Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. **Цель организации** внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС ООО. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность – это **образовательная деятельность**, осуществляемая в формах, **отличных от классно-урочной**, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность ***направлена*** на:

1) выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для становления и развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству, самосовершенствования;
2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
3) профилактику асоциального поведения;
4) создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; социального, культурного и профессионального самоопределения, обеспечивающего их социальную успешность, для развития творческих способностей и самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры; формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития
5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.;
7) сохранение и укрепление здоровья,
8) развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом.

Таким образом, **основной целью организации внеурочной деятельности** школы является создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности; формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования**.**

План внеурочной деятельности основного общего образования обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования и отражает запросы участников образовательного процесса.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе основного общего образования;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП ООО школы.
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- внеурочная деятельность организуется исключительно с учетом свободного выбора обучающихся, родителей (законных представителей) и на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- внеурочная деятельность организуется с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности с технологиями учебной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на ступени основного общего образования **до 1750 ч. за пять лет обучения, то есть не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);**
- при планировании внеурочной деятельности педагогический коллектив опирается на ценности, традиции и положительный опыт воспитательной системы школы;

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МБОУСОШ №60 г.Пензы приведен ниже.

2.Описание модели организации внеурочной деятельности в 5-9 классах

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности **для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.**

Внеурочная деятельность **в МБОУСОШ №60 г.Пензы (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и** объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Основными факторами, которые определяют выбор оптимизационной модели организации внеурочной деятельности, являются:

-территориальное расположение школы;
-уровень развития дополнительного образования в школе;
-методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
-кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
-материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, библиотекарь, педагог-организатор).

Координирующую роль выполняет на уровне класса **классный руководитель**, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Согласно п.1., п.п.1 ст.43 от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ Закона «Об образовании в Российской Федерации» **обучающиеся имеют право на свободное посещение занятий внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. ***Источники финансирования*** - в пределах фонда оплаты труда МБОУСОШ№60 г.Пензы. На проведение занятий в рамках внеурочной деятельности *могут быть использованы часы кружковой работы.* За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

С целью расширения образовательного и воспитательного пространства и удовлетворения запроса обучающихся МБОУ средняя общеобразовательная школа №60 г.Пензы при необходимости может использовать дополнительные ресурсы , которые предоставляют школе педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования на основе договоров о сотрудничестве. Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда учреждений дополнительного образования.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью общего образовательного процесса в школе, которое предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников, а это значит, что для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования модель внеурочной деятельности в школе

обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по **направлениям развития личности *(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)***.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с **учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей)** и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность территориально организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами (на основе договоров взаимодействия и планов совместной работы), а также с учетом занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования по их желанию.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Диво-город» при школе.

3. Материально-техническое, кадровое и информационно-методическое обеспечение реализации внеурочной деятельности

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет ритмики, кабинет ИЗО, кабинет музыки, актовый зал, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, кабинет психолога, стадион, спортивная площадка, кабинеты по предметам. Имеется необходимое оборудование и спортивный инвентарь.

Информационное обеспечение внеурочной деятельности

Школа располагает кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, имеются предметные кабинеты, подключенные к локальной сети Интернет и оснащенные интерактивным оборудованием. Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Имеется оборудование для занятий робототехникой.

Кадровые условия реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», «педагог дополнительного образования» в соответствии с действующими требованиями на момент присвоения квалификационных категорий.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы, основными направлениями внеурочной деятельности. Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждаются ежегодно на заседании педагогического совета школы.

Педагоги располагают:

- методическими пособиями,
- интернет-ресурсами,
- мультимедийной аппаратурой,
- интерактивными досками,
- спортивным инвентарем.

4. Организация внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования оптимизационная модель внеурочной деятельности в школе **представлена следующими направлениями развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляются в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Социальное направление

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на

уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общекультурное направление

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Формы организации внеурочной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ основного общего образования определяет школа ежегодно в зависимости от выбранных курсов.

Основная форма организации внеурочной деятельности – групповая.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как:

- кружки,
- факультативы,
- познавательные игры и беседы,
- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии,
- научные и сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции,
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны),
- военно-патриотические объединения,
- экскурсии, походы,
- соревнования,
- разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений.
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики,
- разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты,
- практикумы,
- спортивные праздники,
- викторины,
- Дни здоровья

и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и основными направлениями внеурочной деятельности.

Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

5. Формы реализации внеурочной деятельности школы

1. Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая и вторая половина дня	Воспитательные мероприятия (познавательные беседы, олимпиады, конкурсы, экскурсии, деловые и ролевые игры и др., встречи в интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?», круглые столы) Предметные недели Библиотечные уроки, литературная гостиная Дистанционные конкурсы Участие в исследовательских конференциях и проектах на уровне школы, города, области. Детские поисково-исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), исследовательская работа экскурсоводов в школьном музее и др. Участие в школьном самоуправлении. Экскурсии на предприятия
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Беседы, совместная со взрослыми или самостоятельная деятельность Разработка проектов к урокам
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Посещение занятий в районной библиотеке, Центре технологического образования и т.п. Посещение ЦМИТов
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Разные виды деятельности (в соответствии с программой лагеря)

2. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование навыка здорового и безопасного образа жизни

Место проведения	**Время проведения**	**Формы организации**
Школа	Первая половина учебного дня	Утренняя зарядка, динамические паузы между уроками
	Вторая половина учебного дня	Воспитательные мероприятия (прогулки, спортивно-оздоровительные часы, спортивные праздники и соревнования), проектная деятельность Дни здоровья Занятия по ритмике Подвижные игры Тесты губернатора (сдача норм ГТО) Секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, футболу, дзюдо Беседы о здоровом образе жизни (классные часы) Участие в региональном проекте «Мы-вместе!» Муниципальные и районные спортивные соревнования (Кросс нации, Осенний марафон, Лыжня России, соревнования в городе-спутнике)
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Прогулки, совместная со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность, посещение бассейнов и ФОКов Участие в спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»

Учреждения дополнитель-ного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, футболу, дзюдо (ДЮСШ) Занятия в военно-спортивном клубе «Вымпел» Занятия в ДЮЦ «Спутник»
Школьные оздоровительны е лагеря	Каникулы	Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой лагеря)

3. Социальное направление нацелено на социализацию обучающихся, совершенствование навыков проектной и общественно-полезной деятельности.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Город мастеров») и др. Экскурсии, ролевые игры, наблюдения, опыты. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие. Волонтерство Участие в региональном проекте «Промтур», «Обучение через предпринимательство» Школьный клуб «Оберег» Участие в школьном самоуправлении
Семья	Вторая половина дня, выходные дни	Беседы, совместная со взрослыми или самостоятельная деятельность
Учреждения дополнит. образования детей	Вторая половина дня, выходные дни	Посещение занятий в районной библиотеке, ЦТО, ЦМИТах Экскурсии на предприятия.
Школьные оздорови-тельные лагеря	Каникулы	Разные виды деятельности (в соответствии с программой лагеря)

4.Общекультурное направление нацелено на формирование общих представлений о культуре мира, своего народа, региона, о культуре поведения в социуме.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая и вторая половина дня	Воспитательные мероприятия (посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории,диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, игра на инструменте,прослушивание музыкальных произведений и т.д) Традиционые школьные дела,праздники,концерты, КТД Участие в школьном самоуправлении (творческие мастерские) Вокально-инструментальная студия «Веселые нотки» Литературная гостиная Участие в региональном проекте «PROчтение» Проект «Музеи города Пензы» Учатие в работе танцевальных студий и коллективов школы («Талисман») Участие в региональном проекте «Танцующая школа» Экскурсионные поездки по области и в другие города

Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Беседы, совместная со взрослыми деятельность
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Посещение занятий в городской библиотеке, Детской школе искусств, Дома культуры, молодежного центра. Сотрудничество с Театром юного зрителя, кукольным домом, драматическим театром, различными музеями
Школьные оздорови-тельные лагеря	Каникулы	Разные виды деятельности (в соответствии с программой лагеря)

5.Духовно-нравственное направлено на совершенствование личностных качеств, гражданской идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

Место проведения	**Время проведения**	**Формы организации**
Школа	Первая и вторая половина дня	Воспитательные мероприятия (этические беседы, конкурсы, экскурсии), проектная деятельность. Выставки рисунков, поделок и творческих работ обучающихся. Разработка проектов. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед; Историческое и литературное краеведение: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др. Встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности. Волонтёрская деятельность: шефство. День театра День музея День кино Районные и областные смотры школьных музеев Городская игра «Знатоки родного края» Церемониальные: смотры, месячник оборонно-массовой работы, вахта памяти и др. Участие в школьном самоуправлении Военно-патриотическое объединение «Вымпел» и «Гвардия»
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Беседы, совместная со взрослыми или самостоятельная деятельность
Учреждения дополнитель -ного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Посещение занятий в городской библиотеке, Детской школе искусств, Дома культуры, молодежного центра. Сотрудничество с Театром юного зрителя, драматическим театром, различными музеями
Школьные оздоровитель ные лагеря	Каникулы	Разные виды деятельности (в соответствии с программой лагеря)

6. Учебный план внеурочной деятельности

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ СОШ №60 г.Пензы обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного Стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Учебный план внеурочной деятельности в 5-х классах направлен на решение следующих **задач**:

- усиление личностной направленности образования;
- развитие умений самостоятельно приобретать знания,
- подготовка к профессиональной деятельности, социализация
- углубление знаний учащихся;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- активизацию познавательной деятельности во внеурочное время, раскрытие творческих способностей и обеспечение интересов ребенка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети могут посещать детский пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Часы внеурочной деятельности не являются частью учебного плана основного общего образования.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается **календарным учебным графиком образовательной организации (составляется ежегодно)**

Учебный план внеурочной деятельности (перечень курсов) и расписание внеурочной деятельности составляется ежегодно. При необходимости в них могут вноситься коррективы в конце первого полугодия.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- портфолио обучающихся.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется **за пределами количества часов**, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов (как правило, **1 час в неделю для реализации каждого из направлений Плана внеурочной деятельности, то есть 5 часов в неделю всего**). Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов,

- при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП ООО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Рекомендуется в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Учебный план внеурочной деятельности, сведения об УМК и расписание занятий прилагаются (ежегодно)

7. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности

1 уровень результатов	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
2 уровень результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
3 уровень результатов	Получение опыта самостоятельного общественного действия

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной

групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

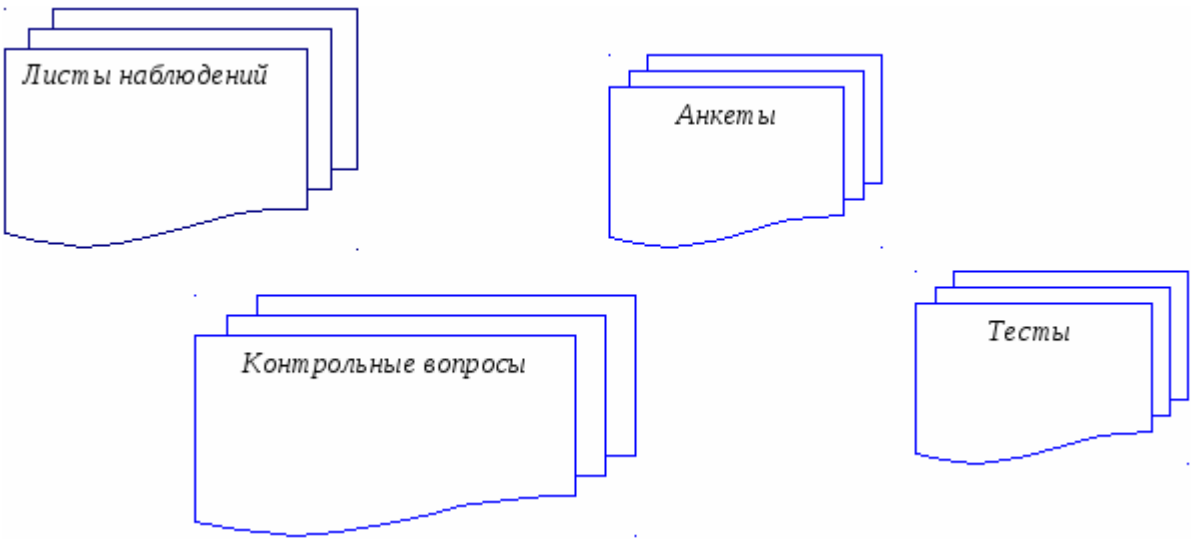
Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

8. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.
Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
Личность самого обучающегося
Детский коллектив
Профессиональная позиция педагога
Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.



Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обуч-ся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обуч-ся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей обуч-ся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.наблюдения педагогов 3.изучение документации 4. Мониторинг общего поведения

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года)
2. Проектная деятельность обучающихся
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы

4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях
5. Посещаемость занятий, курсов
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса
7. Участие родителей в мероприятиях
8. Наличие благодарностей, грамот
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внурочной деятельности
13. Презентация опыта на различных уровнях
14. Портфолио обучающихся

9.Приложения к плану внеурочной деятельности

Учебный план внеурочной деятельности
для обучающихся 5 классов на 2015-2016 учебный год

(Приложение 4 к Учебному плану основного общего образования на 2015-2016 год)

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Класс	Руково дитель	Объем внеурочной деятельности, часов	
					в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Ритмика. Музыкальное движение	Занятие	5А	Горюшова Н.В.	1	34
	Ритмика. Музыкальное движение	Занятие	5Б	Горюшова Н.В.	1	34
	Ритмика	Занятие	5В	Тюрина Е.А.	1	34
	Ритмика	Занятие	5Г	Тюрина Е.А.	1	34
Духовно-нравственное	Я рисую мир	Занятие в студии	5А	Адгамова М.Н.	1	34
	Я рисую мир	Занятие в студии	5Б	Адгамова М.Н.	1	34
	Вокальная студия «Веселые нотки»	Занятие в студии	5В	Новичкова О.Н.	1	34
	Вокальная студия «Веселые нотки»	Занятие в студии	5Г	Новичкова О.Н.	1	34
	ОДНКР	Беседы и др.формы	5 кл	Кл.рук-ли	По плану кл.рук.	
Социальное	Жить в мире с собой и другими	занятие	5А	Зименкова О.В.	1	34
	Жить в мире с собой и другими	занятие	5Б	Зименкова О.В.	1	34
	Музеи города Пензы	Занятие, экскурсии-онная деят-ость проектная деят-ость	5В	Какора В.Н.	1	34
	Экологический клуб «Оберег»	Занятие в клубе, проектная деят-ость	5Г	Николаева Е.И.	1	34
Общеинтеллектуальное	Что? Где? Когда?	интеллект-клуб	5А	Киселева М.А.	1	34

	Что? Где? Когда?	интеллект-клуб	5Б	Федотова Е.Н.	1	34
	Физика в игрушках	проектная деят-ость	5В	Хрянина Е.И.	1	34
	Физика в игрушках	проектная деят-ость	5Г	Хрянина Е.И.	1	34
Общекультурное	Школа этикета	библиотеч-ный урок занятие	5А	Струева Г.В.	1	34
	Школа этикета	библиотеч-ный урок занятие	5Б	Струева Г.В.	1	34
	Литературная гостиная	кружок	5В	Сдобина А.В.	1	34
	Вокруг тебя – Мир…	занятие	5Г	Безяева Л.Л.	1	34
ИТОГО					5*	170*

*Количество часов, предоставляемых для посещения каждому обучающемуся в неделю и всего в год, в пределах школьного фонда оплаты труда педагогических работников. Другие формы внеурочной деятельности – в пределах внеклассной работы и выполнения обязанностей классных руководителей, привлечения педагогов дополнительного образования школы и вне школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2015/2016 учебный год обеспечивает развитие личности обучающихся, удовлетворение творческих интересов, создаёт условия для повышения качества образования, способствует самоопределению учащихся и их социализации, совершенствованию навыков проектной деятельности, духовно-нравственному воспитанию с учетом возможностей педагогического коллектива.

Реализация плана внеурочной деятельности

№	Название курса	Интеграция с предметами ООП ООО	Направления внеурочной деятельности				
			духовно-нравственное	**общеинтеллектуальное**	**социальное**	**спортивно-оздоровительное**	**общекультурное**
1	Ритмика. Музыкальное движение	Физическая культура Музыка				**x**	**x**
2	Ритмика					**x**	**x**
3	Я рисую мир	Изобразительное искусство	**x**				**x**
4	Вокальная студия «Веселые нотки»	Музыка	**x**				**x**
5	ОДНКНР	Обществознание Литература краеведение	**x**	**x**			**x**
6	Жить в мире с собой и другими	Музыка Литература Обществознание	**x**	**x**	**x**		**x**
7	Музеи города Пензы	История Краеведение	**x**	**x**	**x**		**x**
8	Экологический клуб «Оберег»	Экология Биология география		**x**	**x**	**x**	
9	Что? Где? Когда?	Все предметы ООП ООО	**x**	**x**	**x**		**x**
10	Физика в игрушках	Физика История Технология		**x**	**x**		
11	Школа этикета	Технология Литература Обществознание Краеведение	**x**	**x**	**x**		**x**
12	Литературная гостиная	Литература Музыка ИЗО	**x**	**x**			**x**
13	Вокруг тебя – Мир…	Музыка Литература Обществознание	**x**	**x**	**x**		**x**

Информация об особенностях реализации курсов внеурочной деятельности

Название курса	Решаемые задачи	Формы организации	Образовательные технологии	Руководитель (специфика)
Ритмика. Музыкальное движение	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, развитие творческих способностей	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, концерты, соревнования, игры, конкурсы	Здоровьесберегающие технологии Разноуровневое обучение	Педагог дополнительного образования
Ритмика				
Я рисую мир	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, творческого восприятия, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	Аудиторные занятия, экскурсии, художественное творчество, выставки, концерты	Проектные методы обучения, Разноуровневое обучение	Учитель изобразительного искусства
Вокальная студия «Веселые нотки»				Учитель музыки
ОДНКНР	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме	Аудиторные занятия, беседы, экскурсии, диспуты, круглые столы, встречи, сюжетно-ролевые игры, КТД	Проектные методы обучения	Классный руководитель
Жить в мире с собой и другими				Педагог-организатор
Школа этикета				Педагог-библиотекарь
Музеи города Пензы	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, любви к родному краю, его культуре, любви и бережному отношению к природе	Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей Пензенской области.	Исследовательские методы обучения Проектные методы обучения	Классный руководитель

Экологический клуб «Оберег»	Воспитание бережного отношения к результатам человеческого труда, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности	Творческое объединение	Проектные методы обучения, Разноуровневое обучение	Учитель географии и биологии
Что? Где? Когда?	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей, совершенствование навыков проектной деятельности	Занятия в творческих группах, экскурсии, посещение музеев, выставок, создание творческих проектов, диспуты, круглые столы	Исследовательские методы обучения Проектные методы обучения	Учитель математики Учитель биологии и географии
Физика в игрушках				Учитель физики и математики
Вокруг тебя – Мир…	Овладение искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения, формирование способности читать информацию, предоставленную нам окружающим миром Чтение как процесс интерпретации и понимания текста, как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.	Факультативные занятия по обучению осмысленному чтению	Разноуровневое обучение	Учитель литературы
Литературная гостиная		Занятия в творческих группах, создание творческих проектов,	Проектные методы обучения Разноуровневое обучение	Учитель литературы

Программно-методическое обеспечение курсов внеурочной деятельности

№	Название курса	Основание для разработки программы внеурочной деятельности
1	Ритмика. Музыкальное движение	
2	Ритмика	«Ритмика и танец. 1-8 классы» составитель Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. (утв. МО РФ). М.: Просвещение, 2010г.
3	Я рисую мир	
4	Вокальная студия «Веселые нотки»	Программа «Детский фольклор – возрождение народных традиций» педагог ДО Рындина Т.Б. (ДДТ №2 г.Пензы), программа «Через музыку к душе ребенка» педагог ДО Крюкова И.К., Хабеева Ш.К. (ДДиЮТ г.Пензы)
5	Жить в мире с собой и другими	
6	Музеи города Пензы	Программа «Юные музееведы» составитель Горский В.А.(утв. МО РФ). М.: Просвещение, 2010г.
7	Экологический клуб «Оберег»	Авторская программа «Эврика» педагогов ДО Коркуновой В.Е., Рыбачковой И.М. (Пензенская областная станция юных натуралистов), «Природа глазами детей» педагога ДО Федотовой Н.А. – Пенза, 2009
8	Что? Где? Когда?	
9	Физика в игрушках	Авторская программа учителя физики МБОУСОШ №60 г.Пензы Хряниной Е.И. «Физика в игрушках» (рецензирована специалистами ПРИО)
10	Школа этикета	
11	Литературная гостиная	Авторская программа курса дополнительного образования «Учусь создавать проект» Успенская М.А. (интернет -ресурсы)
12	Вокруг тебя – Мир…	Учебно-методический комплект, подготовлены Международным Комитетом Красного Креста. Автор К.Сухарев-Дериваз, В.Ю.Выборнова, Ю.Ф.Гуголев и др. – М.:Наука/Интерпериодика, 1999

Расписание занятий внеурочной деятельности учащихся
на базе МБОУ*СОШ № 60* г.Пензы (корпус 2)
в 2015-2016 учебном году

№	Название объединения	Ф.И.О. руководителя	Место проведения	Классы	Время занятий
Спортивно- оздоровительное направление					
1.	Ритмика	Тюрина Е.А.	к.101, акт зал	2Г	Четверг, 12.35-13.20
				2Д	Среда, 13.20-14.05
				5Г	Пятница, 13.20-14.05
				5В	Пятница, 14.15-15.00
2.	Подвижные игры	Макушина Т.А.	спорт. зал.	1Д	Вторник, 12.35-13.10
		Шумилина Т.В.	спорт. зал.	3Г	Понедельник, 14.15-15.00
3.	100 уроков здоровья	Храмова Н.Н.	спорт.зал.	1Г	Среда, 13.00-13.35
4.	34 урока здоровья	Игошина Л.А.	спорт. зал.	3В	Четверг, 14.15-15.00
5.	Здоровейка	Еманова С.Г.	спорт.зал.,	4Г	Вторник, 14.15-15.00
6.	Школа доктора Нехворайки	Моисеева Е.Е.	спорт.зал.	4В	Пятница, 13.20-14.05
Духовно-нравственное					
1.	Театр	Танскова Н.В.	акт. зал	2Г	Среда, 14.15-15.00
2.	Вокально-музыкальная студия «Весёлые нотки»	Новичкова О.Н.	к.308	5Г	Суббота, 13.20-14.05
				5В	Среда, 14.15-15.00
3.	Мир человека	Севостьянова Н.Н.	к.209	2Д	Вторник, 14.15-15.00
4.	Праздничные и событийные циклы	Храмова Н.Н	к.103	1Г	Пятница, 12.35-13.10
5.	Театр	Макушина Т.А.	к.104	1Д	Четверг, 12.35-13.10
6.	Мир фантазий	Игошина Л.А.	к.105	3В	Понедельник, 13.20-14.05
7.	Клуб юных историков	Шумилина Т.В.	к.102	3Г	Среда, 14.15-15.00
8.	Моя Читалия	Моисеева Е.Е.	к.205, библиотека	4В	Четверг, 13.20-14.05
9.	Путешествуя по стране этикета	Еманова С.Г.	к.213	4Г	Пятница, 13.20-14.05
Общекультурное					
1.	Худ студия «Волшебный карандаш»	Храмова Н.Н	к.103	1Г	Понедельник, 12.35-13.10
		Макушина Т.А.	к.104	1Д	Пятница, 12.35-13.10
2.	Художественное творчество	Танскова Н.В.	акт. зал	2Г	Понедельник, 14.25-15.10
3.	Праздники, традиции и ремесла народов России	Севостьянова Н.Н.	к.209	2Д	Пятница, 13.20-14.05
4.	Чудеса аппликации	Игошина Л.А.	к.105	3В	Вторник, 14.15-15.00
5.	Художественное творчество	Шумилина Т.В.	к.102	3Г	Пятница,13.20-14.05

6.	Литературная гостиная	Сдобина А.В.	к.213	5В	Суббота, 13.20-14.05
7.	Вокруг тебя- Мир..	Безяева Л.Л.	к.310	5Г	Четверг, 14.30-15.15
8.	Волшебный мир оригами	Еманова С.Г.	к.212	4Г	Четверг, 13.20-14.05
9.	Художественное творчество	Моисеева Е.Е.	к.205	4В	Понедельник, 14.15-15.00
Общеинтеллектуальное					
1.	Физика в игрушках	Хрянина Е.И.	к.203	5В	Четверг, 15.00-15.45
			к.203	5Г	Понедельник, 15.00-15.45
2.	Уроки речевого творчества	Храмова Н.Н	к.103	1Г	Четверг,12.35-13.10
3.	Мир загадок	Макушина Т.А.	к.104	1Д	Понедельник, 12.35-13.10
4.	Начала робототехники Lego WeDo	Танскова Н.В.	к.106	2Г	Пятница, 13.20-14.05
5.	Умники и умницы	Севостьянова Н.Н.	к.209	2Д	Понедельник, 13.20-14.05
6.	Путь к грамотности	Игошина Л.А.	к.105	3В	Пятница, 13.20-14.15
7.	Математика и конструирование	Шумилина Т.В.	к.102	3Г	Вторник, 14.15-15.00
8.	Математика и конструирование	Моисеева Е.Е.	к.205	4В	Среда, 14.15-15.00
9.	Волшебный мир книг	Еманова С.Г.	к.212, библиотека	4Г	Среда, 14.15-15.00
Социальное направление					
1.	Экологическое объединение «Оберег»	Николаева Е.И.	к. 202	5Г	Пятница, 14.15-15.00
2.	Музеи города Пензы	Какора В.Н.	к.203	5В	Понедельник, 14.15-15.00
3.	В гостях у сказки	Храмова Н.Н	к.103	1Г	Вторник,12.35-13.10
4.	Народоведение	Макушина Т.А.	к.104	1Д	Среда, 13.00-13.35
5.	Школа общения	Танскова Н.В.	к.106	2Г	Вторник, 14.15-15.00
6.	Экономика: первые шаги	Севостьянова Н.Н.	к.209	2Д	Четверг, 13.20-14.05
7.	Начала робототехники Lego WeDo	Игошина Л.А.	к.105	3В	Среда, 14.15-15.00
8.	Учебные творческие проекты	Шумилина Т.В.	к.102	3Г	Четверг, 13.20-14.05
9.	Робототехника	Моисеева Е.Е.	к.205	4В	Вторник, 14.15-15.00
10.	Мир профессий	Еманова С.Г.	к.212, библиотека	4Г	Понедельник, 14.15-15.00

Расписание занятий блока дополнительного образования учащихся на базе МБОУ*СОШ № 60* г.Пензы (корпус 2) в 2015-2016 учебном году

№	Название объединения	Ф.И.О. руководителя	Место проведения	Классы	Время занятий
Спортивно- оздоровительное направление					
1.	Танцующая школа	Тюрина Е.А.	к.101, акт зал	4В	Пятница, 12.35-13.20
				4Г	Пятница, 11.35-12.20
				9В	Суббота, 12.10-13.40
2	Танцевальный коллектив «Талисман»	Тюрина Е.А.	к.101, акт зал	1 кл	Четверг, 13.20-14.50, Пятница,15.00-16.30
				2 кл	Вторник, 13.20-14.50 Пятница, 16.30-18.00
				3-7 кл	Вторник, 16.30-18.00 Пятница, 18.00-19.30 Суббота, 13.40-15.10
4	Тхеквондо	Остапенко А.В.	Спорт зал	1-4 кл	Понедельник, среда, пятница. 18.00-20.00
5	Дзюдо	Кабанов В.А.	Спорт зал	1-3 кл.	Понедельник, среда, пятница, 14.30-15.30
				4-6 кл	Понедельник, среда, пятница, 15.30-16.30
				7-9 кл	Понедельник, среда, пятница, 16.30-18.00
6	ВПО «Вымпел» ДД (Ю) г.Пензы	Маненьков Н.В.	Спорт зал	1-3 кл	Вторник, четверг, суббота, 15.00 -16.30
				4-6 кл	Вторник, четверг, суббота, 16.40-18.10
				7-9 кл	Вторник, четверг, суббота, 18.20-19.50
Социальное направление					
1.	Юные инспектора движения	Савинкова В.И.	К.105, д/ц «Спутник»	3-4 кл	Вторник, 11.30-15.15
				5-6 кл	Четверг, 12.15-15.15