



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 60 г. Пензы
(МБОУСОШ № 60 г. Пензы)
ул. Ростовская, д.58, г. Пенза, 440056
тел. (8412) 36-07-81; 36-13-57, E-mail: school60@guoedu.ru
ОКПО 23994606, ОГРН 1025801444217
ИНН/КПП 5837010860/583701001

Приложение 1 к приказу № 182/5 -оп от 28.09.2021г.

План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021-2024 учебный год

Основание: письмо Минпросвещения России от 14. 09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»

Нормативно-правовая документация:

- 1.Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» пункт 5 а,б
2. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017г. №2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ» раздел 5 пункт 1
3. Письмо Минпросвещения России от 12.09.2019 №ТС-2176/04 «О материалах для формирования ФГ обучающихся»
4. Совместный приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

Актуальность: необходимость создания организационно-методических условий для развития функциональной грамотности педагогов и обучающихся для достижения результата – вхождения РФ в ТОП-10 ведущих стран по уровню образования. При этом функциональная грамотность понимается как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона практических задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Проблемное поле для всех участников образовательных отношений:

| Педагогический коллектив | Администрация как организаторы процесса формирования и оценки | Обучающиеся и родительская общественность |
|--|---|---|
| В изложении основных теоретических моментов по разным видам функциональной грамотности нет единого алгоритма – требуется систематизация теории | Отсутствуют четкие указания для администрации и педагогов по достижению результатов по ФГ | Затруднения в выполнении заданий: задания PISA нетипичны, т.е. их решение сложно для нашего школьника, так как проверяется не предметное знание, а умение его |

| | | |
|--|---|--|
| по всем видам ФГ | | применять в нестандартной ситуации. |
| В разных источниках мы видим разное название компетентностных областей и набор умений, которые мы должны формировать. Все это создало сложности на уровне теории, а следовательно, и в практике оценки потом. Нужна ЕДИНАЯ РАМКА УМЕНИЙ В ФОРМАТЕ КОДИФИКАТОРА | | Ограниченное количество практико-ориентированных заданий в УМК, например, естественнонаучных предметов и измерительных материалах ГИА. В УМК мало заданий по креативному мышлению, глобальным компетенциям. Требуется подготовить уч-ся к решению таких заданий |
| Вопросы по объективности проверки педагогами (недостаточное понимание особенностей задач по ФГ, их надпредметного и «глобального» характера, формируемых умений) | Надо очень четко представлять, где задача предметная, академическая, а где – функциональная. | Провести разъяснительную работу с родителями и обучающимися по особенностям заданий по ФГ и уровням оценивания |
| Финансовая грамотность имеет совершенно особенное содержание. Нет четкого указания на границы оценки знания-умения-интерпретации. | Трудоёмкий по времени процесс, требуется унифицированная форма для отчета. Новый формат мониторинга: важно не просто оценить % успешности, степень сформированности умений, а еще по уровням сложности заданий (сколько детей выполнили задания какого уровня сложности) | |
| Нет единого подхода к уровням оценки видов ФГ или их нет вовсе. | | |
| Сравнение показывает, что компетентности ФГ и требования стандарта согласуются друг с другом, однако в ФГОС <u>эти умения «рассеяны»</u> по группам метапредметных и предметных результатов, не образуя единого блока, показывающего общие цели и планируемые результаты изучения всех предметов. Педагог должен скоррелировать между собой ФГОС и ФГ, чтобы подобрать задания в | Поиск унифицированных форм анализа урока в разрезе оценки ФГ, схем показал, что их нет – нужен ЧЕК_ЛИСТ КОНТРОЛЯ УРОКА ПО ФГ | |

| | | |
|--|--|--|
| цепочке ВПР-ГИА-ФГ и избежать перегрузки детей. | | |
| ИСТОЧНИКИ ЭТАЛОННЫХ ЗАДАНИЙ, ССЫЛКИ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЗНАКОМЫ ВСЕМ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | |
| Организационные проблемы: карантин, дистанционное обучение | | |
| Субъективные проблемы: формальное отношение, психологическая неготовность к внедрению новых задач в образовательный и воспитательный процесс, низкая мотивация, высокая степень загруженности | | |

Цель: создать условия для повышения методической подготовки педагогических работников школы и формирования функциональной грамотности среди обучающихся 1–11-х классов посредством активного внедрения эталонных заданий по модели PISA в образовательный и воспитательный процесс.

Целевая аудитория: администрация, педагоги, обучающиеся МБОУСОШ №60 г.Пензы

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности, обучить педагогов школы основным направлениям формирования ФГ и ее оценки.
2. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся, наметить направления по повышению качества выполнения заданий по ФГ.
3. Привести в систему имеющиеся возможности, выявить образовательные и методические дефициты педагогов и обучающихся и наметить варианты их устранения для эффективной организации процесса формирования ФГ в текущем и следующем учебном году.
4. Разработать различные управленческие механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся, а именно:
 - повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий по модели PISA для обучающихся 5-х и 7-х классов, а также через активное внедрение других курсов повышения квалификации,
 - скорректировать возможности межпредметных связей как условия формирования функциональной грамотности обучающихся.
 - совершенствовать фонд оценочных средств педагога для развития функциональной грамотности обучающихся.
 - пополнить содержание и формы внеурочной и внеклассной работы в целях формирования функциональной грамотности обучающихся.
 - совершенствовать оценочный инструментарий для мониторинга процесса формирования ФГ.

Целевые показатели:

| Показатель | Способ достижения | Результат |
|---|--|--|
| Создание внутришкольной модели формирования ФГ | | |
| Разработка устойчивой системы организационного и методического сопровождения профессионального развития педагогов и качественного формирования ФГ у обучающихся | <p>Пополнение фонда оценочных средств по ФГ учителя.</p> <p>-Разработка Единой рамки умений по ФГ</p> <p>-Разработка схемы «Особенности заданий по ФГ»</p> <p>- Семинары, стажировочная площадка на базе школы, консультации тьюторской группы, открытые уроки и мероприятия</p> <p>-Встраивание элементов по ФГ в образовательный и воспитательный процессы</p> <p>-Организация сетевого взаимодействия по вопросам формирования ФГ</p> | <p>Модель системы формирования ФГ в школе:</p> <p>-целевые курсы по ФГ в УП и модули в плане ВУД,</p> <p>- банк открытых заданий по модели PISA у каждого педагога,</p> <p>- развитие межпредметных связей (интегрированные курсы, бинарные уроки)</p> <p>-система трансляции педагогического опыта</p> <p>-повышение количественных и качественных показателей по участию уч-ся в олимпиадах, чемпионатах, иных мероприятиях по ФГ</p> |
| Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы по формированию ФГ | Повышение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГ | Из 67 педработников пройдут обучение по ФГ всего 57 (85%): 2022 год – 27 чел 2023 год- 20 чел 2024 год- 10 чел |
| Совершенствование ВСОКО в направлении развития ФГ | | |
| Повышение доли педагогов, освоивших приемы формирования ФГ и реализующих их в образовательной деятельности | <p>Разработка чек-листа оценки урока.</p> <p>Мониторинг организации процесса формирования ФГ на уроке и ВУД (посещение уроков и мероприятий)</p> | <p>Активное внедрение технологий и приемов формирования ФГ в образовательный и воспитательный процесс</p> <p>2022 год – не ниже 35%</p> <p>2023 год- не ниже 80%</p> <p>2024 год- 100% педагогов</p> |
| Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся | Сравнение показателей стартового и промежуточного мониторинга по результатам диагностических работ (аналитические материалы и справки) | <p>Повышение качества выполнения заданий по ФГ не ниже 4 уровня</p> <p>2022 год – 50%</p> <p>2023 год- 80%</p> <p>2024 год- 90-100% учащихся</p> |

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА 2021-2024 год

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок реализации | Результат реализации | Ответственные |
|---|--|-----------------------|--|--|
| Подготовительный этап | | | | |
| Цель – подготовка организационных и методических условий для формирования ФГ | | | | |
| 1 | Назначение школьного координатора по вопросам и формирования и оценки ФГ | Сентябрь 2021 | Издание приказа | Директор |
| 2 | Создание тьюторской группы по формированию и оценке всех видов ФГ | Сентябрь 2021 | Издание приказа, заседание группы | Администрация школы |
| 3 | Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ: <ul style="list-style-type: none"> • Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219; • подходов PISA к оценке ФГ: особенности заданий; • материалов проводимых в РФ международных исследований TIMSS, PIRLS, PISA | Сентябрь–октябрь 2021 | Разработанный план по формированию системы обучения функциональной грамотности | Школьный координатор, члены тьюторской групп педагогов |
| 4 | Анализ условий осуществления образовательной и воспитательной деятельности в школе (кадровых, материально-технических, методических и т. д.) и состояния уровня работы коллектива по формированию | Август–сентябрь 2021 | Аналитическая информация | Директор, заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|----|---|---------------------------|---|--|
| | ФГ обучающихся | | | |
| 5 | Разработка и утверждение приказов и Плана, обеспечивающих формирование ФГ обучающихся в школе | Сентябрь – октябрь 2021 | Комплекс утвержденных локальных актов | Директор, школьный координатор по ФГ |
| 6 | Ознакомление участников образовательных отношений с памяткой «Функциональная грамотность и ее компоненты» | Сентябрь – октябрь 2021 | Информирование участников образовательных отношений | Заместитель директора по УВР |
| 7 | Организация курсов повышения квалификации педагогов школы по программе «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» (г.Москва, МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы, Управление образования г.Пенза, город Курс, Самара и др.) | Октябрь – декабрь 2021 г. | Совершенствование знаний педагогов в области формирования ФГ | Директор, школьный координатор по ФГ Заместитель директора по УВР |
| 8 | Анализ библиотечного фонда для обучающихся и приобретение пособий по формированию функциональной грамотности | Сентябрь 2021 | Пополнение фонда оценочных средств, пособий по формированию ФГ | Директор, заместитель директора по УВР, библиотекарь |
| 9 | Анализ и подготовка методического обеспечения процесса формирования и оценки ФГ. Формирование оценочных материалов из банка открытых заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ | Октябрь 2021 | Отбор программ, приобретение учебных пособий, создание базы методических материалов для формирования, контроля и оценки | Координатор ФГ в школе, члены тьюторской группы |
| 10 | Методический семинар «Формирование и развитие функциональной грамотности в контексте международных и российских исследований качества образования» | Октябрь 2021 | Повышение профессиональной компетентности по вопросу формирования функциональной грамотности | Директор Координатор ФГ в школе, члены тьюторской группы |
| 11 | Создание технических условий для формирования и оценки ФГ | Февраль 2022 года | Подготовка технической базы для проведения ФГ, график занятости кабинета ИКТ, мониторинг регистрации | Администрация школы, технические специалисты, учителя ИКТ |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | педагогов на электронной платформе (РЭШ), ознакомление педагогов и учащихся с ЦОР для работы по ФГ | |
| 12 | Включение в учебный план спецкурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся | До 1.09. 2022 , до 01.09.2023, до 01.09.2024 | Учебный план с изменениями | Директор Заместитель директора по УВР |
| 13 | Формирование ФГ по индивидуальной траектории | Август – сентябрь 2022 - 2024 | Корректирование и составление индивидуальных учебных планов и рабочих программ с учётом особенностей детей с ОВЗ, инвалидов и обучающихся на дому | Администрация школы |
| 14 | Формирование школьной базы данных учащихся 5-8 классов 2022/2024 уч.г., а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности по четырём направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление) | Август 2022 | Составление плана ВСОКО для оценки уровня ФГ к 2024 году | Администрация школы |
| 15 | Внесение корректировок в нормативную документацию образовательных организаций в соответствии с задачами по формированию ФГ | Июнь 2022 – сентябрь 2023 г. | Составление программ развития ОО в соответствии с внесёнными корректировками | Администрация ОО |
| 16 | Обеспечение участия педагогов в семинарах и вебинарах различных уровней по формированию функциональной грамотности | Сентябрь 2021 и постоянно | Совершенствование знаний педагогов в области формирования ФГ | Директор, школьный координатор по ФГ Заместитель директора по УВР |

Практический этап

Цель – активное встраивание компонентов ФГ в образовательный и воспитательный процессы, технологию работы учителя

| | | | | |
|---|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Выявление профессиональных дефицитов педагогов по формированию ФГ | Январь 2022 | Круглый стол | Администрация школы, тьюторская группа |
| | Педагогический совет « <i>Функциональная грамотность как цель, ценность и результат основного общего образования</i> » (Проведение интенсива от членов тьюторской группы по внедрению системы формирования и оценки ФГ) | 27.01. 2022 | Совершенствование уровня компетенций педагогов в области формирования ФГ Сформулированы требования разных групп участников образовательных отношений к качеству образования; внесены изменения в План ВУД, ВР | Директор Координатор ФГ в школе, члены тьюторской группы |
| 2 | Пополнение и актуализация банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» из банка открытых заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ | Постоянно с января 2022 | Пополненный и актуализированный банк заданий и межпредметных технологий и для формирования функциональной грамотности | Замдиректора по УВР, педагоги |
| 3 | Актуализация планов работы ШМО в части формирования и оценки функциональной грамотности (организация индивидуальных консультаций педагогов по внесению изменений в рабочие программы учебных предметов, курсов, регулирующие сферу формирования и развития ФГ, опыт межпредметного взаимодействия) | Постоянно с января 2022 | Скорректированные рабочие программы педагогов, нацеленные в содержании на формирование ФГ | Замдиректора по УВР, председатели ШМО |
| 4 | Внедрение в образовательный процесс заданий для формирования ФГ из банка открытых заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ | Январь 2022 - постоянно | Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся | Педагоги-предметники |

| | | | | |
|----|--|------------------------|---|--|
| | | | Работа с методическими ресурсами, разработка технологических карт урока с позиции формирования ФГ | |
| 5 | Заседания тьюторской группы педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности | Январь–май | Скорректированная модель организации формирования функциональной грамотности, методические рекомендации для педагогов по реализации плана | Координатор школы по ФГ, тьюторская группа, педагоги |
| 6 | Муниципальная стажировочная площадка «Организация внутришкольного контроля при формировании функциональной грамотности обучающихся» | Февраль – март 2022 | Презентация опыта работы педагогов школы по формированию ФГ на уровне города | Координатор школы по ФГ, тьюторская группа, педагоги |
| 7 | Открытие информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы | Март 2022 - постоянно | Информирование всех участников образовательных отношений | Директор, заместитель директора по УВР, технический специалист |
| 8 | Проведение школьной недели функциональной грамотности. День контроля качества, презентация опыта педагогов | Апрель 2022 - ежегодно | | Координатор ФГ, председатели МО |
| 9 | Родительские собрания «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительного исследования PISA» | Май 2022 | Информирование родителей | Классные руководители |
| 10 | Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов (неделя сбережений, онлайн-уроки по финансовой грамотности, марафон по финансовой грамотности на платформе Учи.ру, Яндекс-учебник, «Школа Архимеда») | октябрь–май 2022 | Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций обучающихся | Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|---|
| 11 | Проведение мастер-классов педагогов «Лучшие практики формирования функциональной грамотности» | февраль 2022 г. – декабрь 2024г. | Увеличение доли педагогов, внедряющих технологии по формированию и оценке ФГ в профессиональной деятельности | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| 12 | Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений | Март–май 2022 | Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана | Заместитель директора по УВР, руководители групп, обучающиеся |
| 13 | Корректирование (при необходимости) программы по формированию ФГ на 2022-2024 гг. Заседание творческой группы и утверждение программы на педсовете | Май 2022 и ежегодно до 01.06. | Скорректированная программа по ФГ, система работы | Координатор и тьюторская группа по ФГ, председатели ШМО |
| 14 | Методический семинар «Функциональная грамотность» и «межпредметные связи» | Август 2022 | Методические материалы по данной теме | Рабочие группы педагогов |
| 15 | Педагогический совет «Как организовать образовательную деятельность, чтобы повысить функциональную грамотность школьников». Изучение работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, внесение корректив | Август 2022 | Протокол педагогического совета | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| Оценочно-рефлексивный этап (ВСОКО) | | | | |
| Цель –контроль изменений качества знаний и обучения в результате введения и организации процесса формирования ФГ, коррекция процесса | | | | |
| 1 | Выявление образовательных, методических дефицитов и проблемных зон для эффективного введения ФГ. Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировок в рабочие программы | Постоянно | чек-лист для оценки урока и кодификатор умений по ФГ, рамка особенностей заданий по ФГ | Координатор и тьюторская группа по ФГ, председатели ШМО |
| 2 | Мониторинг профессионального роста педагогов: прохождение КПК , открытые | Декабрь 2021- постоянно | Повышение уровня профессиональной | Администрация школы |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|--|
| | уроки, мастер – классы. | | компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности | |
| 3 | Мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологиями формирования ФГ» Контроль внедрения в учебный процесс банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности | Март 2022- постоянно | Разработка карты анализа урока с позиции оценки ФГ Аналитическая справка по эффективности процесса Обобщение инновационного опыта педагогов по формированию ФГ | Зам.директора по УВР |
| 4 | Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, курсов, регулирующие сферу формирования и развития функциональной грамотности. | До 01.09.2023г. | Внесение изменений в ООП, рабочие учебные программы, программы ВУД | Зам.директора по УВР, педагоги |
| 5 | Проведение стартового мониторинга для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 2- 10-х классов | Февраль 2022 | Аналитическая справка о результатах проведения стартовой диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся | Координатор по ФГ, тьюторская группа Зам.директора по УВР, педагоги |
| 6 | Участие в муниципальных и региональных мониторингах | Январь, апрель 2022 По графику | Выявление уровня сформированности ФГ по математической грамотности обучающихся 9 кл | Координатор по ФГ, тьюторская группа Зам.директора по УВР, педагоги |
| 7 | Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности. Индивидуальный проект в 11-х классах; математическая, читательская, естественнонаучная грамотность во 2-8-х классах | По графику ВСОКО | Аналитическая справка по результатам контроля уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся Аналитическая справка «Качество выполнения индивидуальных проектов в 11 | Заместитель директора по УВР, руководители групп, обучающиеся |

| | | | | |
|----|--|--------------------------|--|--|
| | | | классе» | |
| 8 | Мониторинг качества результатов учеников на всероссийских проверочных работах | Май –июнь ежегодно | Анализ результатов ВПР | Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп |
| 9 | Мониторинг реализации мероприятий плана работы | Май 2022 и ежегодно | Совещание при директоре | Директор, заместитель директора по УВР |
| 10 | Определение уровня выполнения Программы развития ФГ в школе и направления дальнейшего развития | Июнь 2022 и ежегодно | Изменения внутришкольной системы по формированию и оценке ФГ | Администрация и педагоги ОО |
| 11 | Участие в неперсонифицированном опросе родителей (законных представителей) по вопросу важности формирования ФГ | Май 2022 и ежегодно | Корректирование системы работы по ФГ | Школьный координатор, педагоги. классные руководители |
| 12 | Размещение материалов, полученных в результате реализации Плана, на официальном сайте | С марта 2022 г.постоянно | Распространение опыта по формированию ФГ и её оценки | Администрация ОО Технический специалист |

Директор МБОУСОШ №60 г.Пензы

Чипчиу О.Г.