



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 60 г. Пензы
(МБОУСОШ № 60 г. Пензы)
ул. Ростовская, д.58, г. Пенза, 440056
тел. (8412) 36-07-81; 36-13-57, E-mail: school60@guoedu.ru
ОКПО 23994606, ОГРН 1025801444217
ИНН/КПП 5837010860/583701001

Приложение 1 к приказу № 182/5 -оп от 28.09.2021г.

**План мероприятий
по формированию функциональной грамотности обучающихся
на 2021-2024 учебный год**

Основание: письмо Минпросвещения России от 14. 09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»

Нормативно-правовая документация:

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» пункт 5 а,б
2. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017г. №2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ» раздел 5 пункт 1
3. Письмо Минпросвещения России от 12.09.2019 №ТС-2176/04 «О материалах для формирования ФГ обучающихся»
4. Совместный приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

Актуальность: необходимость создания организационно-методических условий для развития функциональной грамотности педагогов и обучающихся для достижения результата – вхождения РФ в ТОП-10 ведущих стран по уровню образования. При этом функциональная грамотность понимается как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона практических задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Проблемное поле для всех участников образовательных отношений:

Педагогический коллектив	Администрация как организаторы процесса формирования и оценки	Обучающиеся и родительская общественность
В изложении основных теоретических моментов по разным видам функциональной грамотности нет единого алгоритма – требуется систематизация теории	Отсутствуют четкие указания для администрации и педагогов по достижению результатов по ФГ	Затруднения в выполнении заданий: задания PISA нетипичны, т.е. их решение сложно для нашего школьника, так как проверяется не предметное знание, а умение его

по всем видам ФГ		применять в нестандартной ситуации.
В разных источниках мы видим разное название компетентностных областей и набор умений, которые мы должны формировать. Все это создало сложности на уровне теории, а следовательно, и в практике оценки потом. Нужна ЕДИНАЯ РАМКА УМЕНИЙ В ФОРМАТЕ КОДИФИКАТОРА		Ограниченное количество практико-ориентированных заданий в УМК, например, естественнонаучных предметов и измерительных материалах ГИА. В УМК мало заданий по креативному мышлению, глобальным компетенциям. Требуется подготовить уч-ся к решению таких заданий
Вопросы по объективности проверки педагогами (недостаточное понимание особенностей задач по ФГ, их надпредметного и «глобального» характера, формируемых умений)	Надо очень четко представлять, где задача предметная, академическая, а где – функциональная.	Провести разъяснительную работу с родителями и обучающимися по особенностям заданий по ФГ и уровням оценивания
Финансовая грамотность имеет совершенно особенное содержание. Нет четкого указания на границы оценки знания-умения-интерпретации.	Трудоёмкий по времени процесс, требуется унифицированная форма для отчета. Новый формат мониторинга: важно не просто оценить % успешности, степень сформированности умений, а еще по уровням сложности заданий (сколько детей выполнили задания какого уровня сложности)	
Нет единого подхода к уровням оценки видов ФГ или их нет вовсе.		
Сравнение показывает, что компетентности ФГ и требования стандарта согласуются друг с другом, однако в ФГОС <u>эти умения «рассеяны»</u> по группам метапредметных и предметных результатов, не образуя единого блока, показывающего общие цели и планируемые результаты изучения всех предметов. Педагог должен скоррелировать между собой ФГОС и ФГ, чтобы подобрать задания в	Поиск унифицированных форм анализа урока в разрезе оценки ФГ, схем показал, что их нет – нужен ЧЕК_ЛИСТ КОНТРОЛЯ УРОКА ПО ФГ	

цепочке ВПР-ГИА-ФГ и избежать перегрузки детей.		
ИСТОЧНИКИ ЭТАЛОННЫХ ЗАДАНИЙ, ССЫЛКИ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЗНАКОМЫ ВСЕМ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
Организационные проблемы: карантин, дистанционное обучение		
Субъективные проблемы: формальное отношение, психологическая неготовность к внедрению новых задач в образовательный и воспитательный процесс, низкая мотивация, высокая степень загруженности		

Цель: создать условия для повышения методической подготовки педагогических работников школы и формирования функциональной грамотности среди обучающихся 1–11-х классов посредством активного внедрения эталонных заданий по модели PISA в образовательный и воспитательный процесс.

Целевая аудитория: администрация, педагоги, обучающиеся МБОУСОШ №60 г.Пензы

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности, обучить педагогов школы основным направлениям формирования ФГ и ее оценки.
2. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся, наметить направления по повышению качества выполнения заданий по ФГ.
3. Привести в систему имеющиеся возможности, выявить образовательные и методические дефициты педагогов и обучающихся и наметить варианты их устранения для эффективной организации процесса формирования ФГ в текущем и следующем учебном году.
4. Разработать различные управленческие механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся, а именно:
 - повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий по модели PISA для обучающихся 5-х и 7-х классов, а также через активное внедрение других курсов повышения квалификации,
 - скорректировать возможности межпредметных связей как условия формирования функциональной грамотности обучающихся.
 - совершенствовать фонд оценочных средств педагога для развития функциональной грамотности обучающихся.
 - пополнить содержание и формы внеурочной и внеклассной работы в целях формирования функциональной грамотности обучающихся.
 - совершенствовать оценочный инструментарий для мониторинга процесса формирования ФГ.

Целевые показатели:

Показатель	Способ достижения	Результат
Создание внутришкольной модели формирования ФГ		
Разработка устойчивой системы организационного и методического сопровождения профессионального развития педагогов и качественного формирования ФГ у обучающихся	<p>Пополнение фонда оценочных средств по ФГ учителя.</p> <p>-Разработка Единой рамки умений по ФГ</p> <p>-Разработка схемы «Особенности заданий по ФГ»</p> <p>- Семинары, стажировочная площадка на базе школы, консультации тьюторской группы, открытые уроки и мероприятия</p> <p>-Встраивание элементов по ФГ в образовательный и воспитательный процессы</p> <p>-Организация сетевого взаимодействия по вопросам формирования ФГ</p>	<p>Модель системы формирования ФГ в школе:</p> <p>-целевые курсы по ФГ в УП и модули в плане ВУД,</p> <p>- банк открытых заданий по модели PISA у каждого педагога,</p> <p>- развитие межпредметных связей (интегрированные курсы, бинарные уроки)</p> <p>-система трансляции педагогического опыта</p> <p>-повышение количественных и качественных показателей по участию уч-ся в олимпиадах, чемпионатах, иных мероприятиях по ФГ</p>
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы по формированию ФГ	Повышение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГ	Из 67 педработников пройдут обучение по ФГ всего 57 (85%): 2022 год – 27 чел 2023 год- 20 чел 2024 год- 10 чел
Совершенствование ВСОКО в направлении развития ФГ		
Повышение доли педагогов, освоивших приемы формирования ФГ и реализующих их в образовательной деятельности	<p>Разработка чек-листа оценки урока.</p> <p>Мониторинг организации процесса формирования ФГ на уроке и ВУД (посещение уроков и мероприятий)</p>	<p>Активное внедрение технологий и приемов формирования ФГ в образовательный и воспитательный процесс</p> <p>2022 год – не ниже 35%</p> <p>2023 год- не ниже 80%</p> <p>2024 год- 100% педагогов</p>
Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся	Сравнение показателей стартового и промежуточного мониторинга по результатам диагностических работ (аналитические материалы и справки)	<p>Повышение качества выполнения заданий по ФГ не ниже 4 уровня</p> <p>2022 год – 50%</p> <p>2023 год- 80%</p> <p>2024 год- 90-100% учащихся</p>

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА 2021-2024 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Результат реализации	Ответственные
Подготовительный этап				
Цель – подготовка организационных и методических условий для формирования ФГ				
1	Назначение школьного координатора по вопросам и формирования и оценки ФГ	Сентябрь 2021	Издание приказа	Директор
2	Создание тьюторской группы по формированию и оценке всех видов ФГ	Сентябрь 2021	Издание приказа, заседание группы	Администрация школы
3	Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ: <ul style="list-style-type: none"> • Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219; • подходов PISA к оценке ФГ: особенности заданий; • материалов проводимых в РФ международных исследований TIMSS, PIRLS, PISA 	Сентябрь–октябрь 2021	Разработанный план по формированию системы обучения функциональной грамотности	Школьный координатор, члены тьюторской групп педагогов
4	Анализ условий осуществления образовательной и воспитательной деятельности в школе (кадровых, материально-технических, методических и т. д.) и состояния уровня работы коллектива по формированию	Август–сентябрь 2021	Аналитическая информация	Директор, заместитель директора по УВР

	ФГ обучающихся			
5	Разработка и утверждение приказов и Плана, обеспечивающих формирование ФГ обучающихся в школе	Сентябрь – октябрь 2021	Комплекс утвержденных локальных актов	Директор, школьный координатор по ФГ
6	Ознакомление участников образовательных отношений с памяткой «Функциональная грамотность и ее компоненты»	Сентябрь – октябрь 2021	Информирование участников образовательных отношений	Заместитель директора по УВР
7	Организация курсов повышения квалификации педагогов школы по программе «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» (г.Москва, МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы, Управление образования г.Пенза, город Курск, Самара и др.)	Октябрь – декабрь 2021 г.	Совершенствование знаний педагогов в области формирования ФГ	Директор, школьный координатор по ФГ Заместитель директора по УВР
8	Анализ библиотечного фонда для обучающихся и приобретение пособий по формированию функциональной грамотности	Сентябрь 2021	Пополнение фонда оценочных средств, пособий по формированию ФГ	Директор, заместитель директора по УВР, библиотекарь
9	Анализ и подготовка методического обеспечения процесса формирования и оценки ФГ. Формирование оценочных материалов из банка открытых заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Октябрь 2021	Отбор программ, приобретение учебных пособий, создание базы методических материалов для формирования, контроля и оценки	Координатор ФГ в школе, члены тьюторской группы
10	Методический семинар «Формирование и развитие функциональной грамотности в контексте международных и российских исследований качества образования»	Октябрь 2021	Повышение профессиональной компетентности по вопросу формирования функциональной грамотности	Директор Координатор ФГ в школе, члены тьюторской группы
11	Создание технических условий для формирования и оценки ФГ	Февраль 2022 года	Подготовка технической базы для проведения ФГ, график занятости кабинета ИКТ, мониторинг регистрации	Администрация школы, технические специалисты, учителя ИКТ

			педагогов на электронной платформе (РЭШ), ознакомление педагогов и учащихся с ЦОР для работы по ФГ	
12	Включение в учебный план спецкурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	До 1.09. 2022 , до 01.09.2023, до 01.09.2024	Учебный план с изменениями	Директор Заместитель директора по УВР
13	Формирование ФГ по индивидуальной траектории	Август – сентябрь 2022 - 2024	Корректирование и составление индивидуальных учебных планов и рабочих программ с учётом особенностей детей с ОВЗ, инвалидов и обучающихся на дому	Администрация школы
14	Формирование школьной базы данных учащихся 5-8 классов 2022/2024 уч.г., а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности по четырём направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление)	Август 2022	Составление плана ВСОКО для оценки уровня ФГ к 2024 году	Администрация школы
15	Внесение корректировок в нормативную документацию образовательных организаций в соответствии с задачами по формированию ФГ	Июнь 2022 – сентябрь 2023 г.	Составление программ развития ОО в соответствии с внесёнными корректировками	Администрация ОО
16	Обеспечение участия педагогов в семинарах и вебинарах различных уровней по формированию функциональной грамотности	Сентябрь 2021 и постоянно	Совершенствование знаний педагогов в области формирования ФГ	Директор, школьный координатор по ФГ Заместитель директора по УВР

Практический этап				
Цель – активное встраивание компонентов ФГ в образовательный и воспитательный процессы, технологию работы учителя				
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогов по формированию ФГ	Январь 2022	Круглый стол	Администрация школы, тьюторская группа
	Педагогический совет « <i>Функциональная грамотность как цель, ценность и результат основного общего образования</i> » (Проведение интенсива от членов тьюторской группы по внедрению системы формирования и оценки ФГ)	27.01. 2022	Совершенствование уровня компетенций педагогов в области формирования ФГ Сформулированы требования разных групп участников образовательных отношений к качеству образования; внесены изменения в План ВУД, ВР	Директор Координатор ФГ в школе, члены тьюторской группы
2	Пополнение и актуализация банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» из банка открытых заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Постоянно с января 2022	Пополненный и актуализированный банк заданий и межпредметных технологий и для формирования функциональной грамотности	Замдиректора по УВР, педагоги
3	Актуализация планов работы ШМО в части формирования и оценки функциональной грамотности (организация индивидуальных консультаций педагогов по внесению изменений в рабочие программы учебных предметов, курсов, регулирующие сферу формирования и развития ФГ, опыт межпредметного взаимодействия)	Постоянно с января 2022	Скорректированные рабочие программы педагогов, нацеленные в содержании на формирование ФГ	Замдиректора по УВР, председатели ШМО
4	Внедрение в образовательный процесс заданий для формирования ФГ из банка открытых заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Январь 2022 - постоянно	Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся	Педагоги-предметники

			Работа с методическими ресурсами, разработка технологических карт урока с позиции формирования ФГ	
5	Заседания тьюторской группы педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Январь–май	Скорректированная модель организации формирования функциональной грамотности, методические рекомендации для педагогов по реализации плана	Координатор школы по ФГ, тьюторская группа, педагоги
6	Муниципальная стажировочная площадка «Организация внутришкольного контроля при формировании функциональной грамотности обучающихся»	Февраль – март 2022	Презентация опыта работы педагогов школы по формированию ФГ на уровне города	Координатор школы по ФГ, тьюторская группа, педагоги
7	Открытие информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы	Март 2022 - постоянно	Информирование всех участников образовательных отношений	Директор, заместитель директора по УВР, технический специалист
8	Проведение школьной недели функциональной грамотности. День контроля качества, презентация опыта педагогов	Апрель 2022 - ежегодно		Координатор ФГ, председатели МО
9	Родительские собрания «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительного исследования PISA»	Май 2022	Информирование родителей	Классные руководители
10	Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов (неделя сбережений, онлайн-уроки по финансовой грамотности, марафон по финансовой грамотности на платформе Учи.ру, Яндекс-учебник, «Школа Архимеда»)	октябрь–май 2022	Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций обучающихся	Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп

11	Проведение мастер-классов педагогов «Лучшие практики формирования функциональной грамотности»	февраль 2022 г. – декабрь 2024г.	Увеличение доли педагогов, внедряющих технологии по формированию и оценке ФГ в профессиональной деятельности	Заместитель директора по УВР, педагоги
12	Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений	Март–май 2022	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Заместитель директора по УВР, руководители групп, обучающиеся
13	Корректирование (при необходимости) программы по формированию ФГ на 2022-2024 гг. Заседание творческой группы и утверждение программы на педсовете	Май 2022 и ежегодно до 01.06.	Скорректированная программа по ФГ, система работы	Координатор и тьюторская группа по ФГ, председатели ШМО
14	Методический семинар «Функциональная грамотность» и «межпредметные связи»	Август 2022	Методические материалы по данной теме	Рабочие группы педагогов
15	Педагогический совет «Как организовать образовательную деятельность, чтобы повысить функциональную грамотность школьников». Изучение работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, внесение корректив	Август 2022	Протокол педагогического совета	Заместитель директора по УВР, педагоги
Оценочно-рефлексивный этап (ВСОКО)				
Цель –контроль изменений качества знаний и обучения в результате введения и организации процесса формирования ФГ, коррекция процесса				
1	Выявление образовательных, методических дефицитов и проблемных зон для эффективного введения ФГ. Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировок в рабочие программы	Постоянно	чек-лист для оценки урока и кодификатор умений по ФГ, рамка особенностей заданий по ФГ	Координатор и тьюторская группа по ФГ, председатели ШМО
2	Мониторинг профессионального роста педагогов: прохождение КПК , открытые	Декабрь 2021- постоянно	Повышение уровня профессиональной	Администрация школы

	уроки, мастер – классы.		компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности	
3	Мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологиями формирования ФГ» Контроль внедрения в учебный процесс банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности	Март 2022- постоянно	Разработка карты анализа урока с позиции оценки ФГ Аналитическая справка по эффективности процесса Обобщение инновационного опыта педагогов по формированию ФГ	Зам.директора по УВР
4	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, курсов, регулирующие сферу формирования и развития функциональной грамотности.	До 01.09.2023г.	Внесение изменений в ООП, рабочие учебные программы, программы ВУД	Зам.директора по УВР, педагоги
5	Проведение стартового мониторинга для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 2- 10-х классов	Февраль 2022	Аналитическая справка о результатах проведения стартовой диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	Координатор по ФГ, тьюторская группа Зам.директора по УВР, педагоги
6	Участие в муниципальных и региональных мониторингах	Январь, апрель 2022 По графику	Выявление уровня сформированности ФГ по математической грамотности обучающихся 9 кл	Координатор по ФГ, тьюторская группа Зам.директора по УВР, педагоги
7	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности. Индивидуальный проект в 11-х классах; математическая, читательская, естественнонаучная грамотность во 2-8-х классах	По графику ВСОКО	Аналитическая справка по результатам контроля уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся Аналитическая справка «Качество выполнения индивидуальных проектов в 11	Заместитель директора по УВР, руководители групп, обучающиеся

			классе»	
8	Мониторинг качества результатов учеников на всероссийских проверочных работах	Май –июнь ежегодно	Анализ результатов ВПР	Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп
9	Мониторинг реализации мероприятий плана работы	Май 2022 и ежегодно	Совещание при директоре	Директор, заместитель директора по УВР
10	Определение уровня выполнения Программы развития ФГ в школе и направления дальнейшего развития	Июнь 2022 и ежегодно	Изменения внутришкольной системы по формированию и оценке ФГ	Администрация и педагоги ОО
11	Участие в неперсонифицированном опросе родителей (законных представителей) по вопросу важности формирования ФГ	Май 2022 и ежегодно	Корректирование системы работы по ФГ	Школьный координатор, педагоги, классные руководители
12	Размещение материалов, полученных в результате реализации Плана, на официальном сайте	С марта 2022 г. постоянно	Распространение опыта по формированию ФГ и её оценки	Администрация ОО Технический специалист

Директор МБОУСОШ №60 г.Пензы

Чипчиу О.Г.